

PATVIRTINTA

Elektrėnų sav. Kietaviškių progimnazijos
direktoriaus 2022 m. gruodžio 28 d.
įsakymu Nr. V2-165

PRITARTA

Elektrėnų savivaldybės administracijos
direktoriaus 2022 m. gruodžio 23 d.
įsakymu Nr. 03V-477

PRITARTA

Progimnazijos tarybos 2022 m. gruodžio 16 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. M3-7

**ELEKTRĖNŲ SAV. KIETAVIŠKIŲ PROGIMNAZIJOS
STRATEGINIS PLANAS
2023–2025 METAMS**



**Kareivonys
2023 m.**

TURINYS

I . Įvadas	3
II. 2018–2022 m. mokyklos strateginio plano įgyvendinimo analizė	4
III. Situacijos analizė	23
Aplinkos analizė	23
Politiniai veiksniai	23
Ekonominiai veiksniai	24
Socialiniai veiksniai.....	25
Technologiniai veiksniai	26
Žmogiškieji ištekliai	26
Planavimo sistema.....	28
Progimnazijos finansiniai ištekliai.....	29
Veiklos kokybės stebėseną ir vertinimas.....	29
IV. SSGG nanalizė	32
V. Progimnazijos veiklos strategija	33
VI. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas	35
VII. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra	47

I. ĮVADAS

Kietaviškių progimnazijos (toliau – progimnazija) **strateginis planas** – progimnazijos bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma, nes jis padeda progimnazijai įgyvendinti ilgalaikius tikslus, diegti naujoves ir stimuliuoti kaitą.

Strateginio plano tikslas – teikti kokybiškas ir šiuolaikiškas ugdymo paslaugas, efektyviai organizuoti progimnazijos veiklą, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios pažangos pagal jo galimybes, puoselėti bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą, skatinti saviraiškų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, pasirinkti reikiamas progimnazijos veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus, numatyti bei planuoti progimnazijos kaitos pokyčius.

Rengiant Progimnazijos strateginį 2023–2025 metų veiklos planą, vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta strateginio planavimo metodika;
- Elektrėnų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu;
- Elektrėnų savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Elektrėnų savivaldybės tarybos 2022 m. sausio 26 d. sprendimu Nr. VI.TS–1;
- Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis;
- Progimnazijos strateginio plano 2018–2022 m. įgyvendinimo analize, kurią parengė strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė;
- Progimnazijos bendruomenės narių siūlymais;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu;
- R. Jucevičius, P. Jucevičienė, B. Janiūnaitė, G. Cibulskas. Mokyklos strategija. Strateginio vystymo vadovas, K. – 2003;
- Kitais švietimą reguliuojančiais teisės aktais.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į progimnazijos socialinę aplinką, progimnazijos vykdomą veiklą bei turimus išteklius, progimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus, buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Progimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus 2022 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. V2-139 „Dėl darbo grupės progimnazijos strateginio plano 2023–2025 metams projektui parengti sudarymo“ darbo grupė, į kurią įtraukti progimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir tėvų atstovai. Dalykų metodinės grupės pateikė pasiūlymų progimnazijos 2023–2025 metų strateginio plano rengimo grupei. 2018–2022 m. strateginio plano įgyvendinimas pristatytas 2022 m. gruodžio 13 d. progimnazijos bendruomenei visuotiniame tėvų susirinkime, 2022 m. gruodžio 15 d. – mokinių tarybai, 2022 m. gruodžio 16 d. – progimnazijos tarybai. Progimnazijos tarybai pritarus, progimnazijos 2023–2025 metų strateginis planas pateiktas derinti Elektrėnų savivaldybės administracijai. Elektrėnų savivaldybės administracijos direktoriaus pritarimu progimnazijos strateginį planą tvirtina progimnazijos direktorius.

Parengus strateginį planą, suformulavus uždavinius ir jų įgyvendinimui numčius programines priemones, rengiami veiklos planai kalendoriniams metams.

II. 2018–2022 M. MOKYKLOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

TIKSLŲ PASIEKIMO KONTROLĖ

1 Prioritetas: Ugdymo kokybės tobulinimas.

02 Švietimo ir ugdymo programa

02 01 Sudaryti galimybes gauti aukštos kokybės švietimo ir ugdymo paslaugas pagal savivaldybės gyventojų gebėjimus ir poreikius

1.1. Tikslas: Siekti kiekvieno mokinio individualias galimybes atitinkančių mokymosi pasiekimų ir nuolatinės mokymo(si) pažangos.

Uždaviniai	Planuotos priemonės	Siekiami rezultatai	Pasiekti rezultatai
1.1.1. Individualizuodami, diferencijuodami ugdymo(si) procesą, nuosekliai vykdydami mokinių pasiekimų rezultatų analizę, sieksime kiekvieno vaiko individualios pažangos.	Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, analizavimas, vertinimas.	100 proc. pradinių klasių, 98 proc. 5–10 klasių mokinių yra pažangūs. 5 proc. didesnis mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius. 100 proc. vaikų ir mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, vertinimas, įsivertinimas, refleksija.	100 proc. 1–8 klasių mokinių yra pažangūs. 1-4 kl. 2 proc. daugiau pažangių mokinių nei buvo planuota. 5-8 kl. 5,1 proc. (0,01 proc.) didesnis mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius; tačiau 1-4 kl. 8,3 proc. mažesnis mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius. 100 proc. vaikų ir mokinių stebėta asmeninė pažanga, nuosekliai vertinta pažanga, įsivertinimas, vykdyta refleksija.
		Diagnostinių, nacionalinių, standartizuotų testų/ tyrimų rezultatų analizė, aptarimas 2, 4, 6, 8 klasėse, numatomų pokyčio planų parengimas ir įgyvendinimas išlaikys arba pagerins mokyklos rezultatus iki 0,1 proc. lyginant su savivaldybės ir šalies duomenimis.	Vykdyta diagnostinių testų, nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatų analizė. 2019 m. mokykla pateko į mokyklų, kuriose mokiniai patiria mažiausiai patyčių, skaičių (0,32). Parengti 4 pokyčio planai. Dėl COVID-19 pandemijos nereguliariai vykdyti NMPP. Pasikeitė NŠA rezultatų analizės pateikimas, nėra galimybės palyginti pokyčio. 2022 m. progimnazijos pasiekimai, lyginant su savivaldybės ir šalies duomenimis, (išskyrus 8 kl. skaitymo rezultatus), yra gerokai žemesni nei šalies ar savivaldybės.
		Klasių, atskirų mokinių pažangos po I, II, III trimestro aptarimai įvertinant pažangos pokytį užtikrins efektyvią pagalbą klasėms, mokiniams (mokytojai-mokiniai-tėvai).	Kasmet 3 kartus per mokslo metus po I, II, III trimestro reguliariai vykdyti 1–8 (iki 2022-09-01 – ir 9–10) klasių mokinių rezultatų aptarimai su klasių auklėtojais, tėvais, įvertinant pažangos pokytį (įrašai TAMO dienyne). Nuo 2022 m. pradėti vykdyti trišaliai pokalbiai, 2 kartus per metus mokinių tėvams balandžio-gegužės ir lapkričio

			<p>gruodžio mėn., kurių metų klasių auklėtojai trišaliuose pokalbiuose kartu su mokiniu ir jo atstovu aptarė ugdymosi rezultatus, tolesnio ugdymosi tikslus.</p>
		100 proc. mokinių reguliariai pildo asmeninės pažangos įsivertinimo lapus, kaupia medžiagą aplankuose.	100 proc. mokinių pildė asmeninės pažangos įsivertinimo lapus, kaupė medžiagą aplankuose.
		Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius ir organizuoja mokymąsi diferencijuodami, individualizuodami, suasmenindami ugdymo turinį.	100 proc. mokytojų teigia, jog ugdymo(si) procese atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius ir organizuoja mokymąsi diferencijuodami, individualizuodami, suasmenindami ugdymo turinį, tačiau 78 proc. tėvų teigia, jog mokytojai atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, ir tik 44 proc. mokinių teigia, jog gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.
	Mokytojų kompetencijų tobulinimas individualizavimo ir diferencijavimo klausimais.	Organizuoti 2 komandiniai mokymai. 95 proc. mokyklos mokytojų patobulins kompetencijas ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo klausimais.	<p>Organizuota 10 komandinių mokymų, 98 proc. mokyklos mokytojų patobulino kompetencijas ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo klausimais, dalykines ir bendrąsias kompetencijas (3 proc. daugiau nei planuota):</p> <p>2018 m.: „Atskirų mokinių pažangos vertinimas, įsivertinimas“; „Mokinių vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“;</p> <p>2019 m.: 1 projekto „Lyderių laikas 3“ Kietaviškių pagrindinės mokyklos renginys savivaldybės mokytojams; „Bendradarbiavimo kultūros stiprinimas“;</p> <p>2020 m.: „Google Classroom platforma nuotoliniam ugdymui“; „Diferencijavimas. Individualizavimo ir suasmeninimo praktika pamokose“;</p> <p>2021 m.: „Skaitmeninių technologijų naudojimas mokymo ir mokymosi procese. Mokinių vertinimas ir įsivertinimas“, „Bendradarbiavimas TAU: Bendrauk ir dalykis turiniu internete: dokumentų kūrimas internete ir dalijimasis su kitais“;</p>

			<p>2022 m.: „Mokytojo veiklų planavimas, šiuolaikinė pamokos vadyba“; „Smurto ir priekabiavimo prevencija, psichologinė gerovė“.</p>
		Organizuotos 3 metodinės dienos, kuriose dalyvaus 95 proc. mokyklos mokytojų.	<p>Organizuota 10 metodinių dienų, kuriose dalyvavo 91 proc. mokyklos mokytojų:</p> <p>2018 m.: „Dar kartą apie pamoką“, „Komunikacija ir santykių kūrimas švietimo įstaigoje“;</p> <p>2019 m.: „Edukacinių aplinkų panaudojimo ugdymui patirtis Lenkijos švietimo įstaigose“, „Kolega – kolegai“;</p> <p>2020 m.: „Bendraujame ir bendradarbiaujame“;</p> <p>2021 m.: konferencija „Kolega-kolegai“; „Mokymąsi skatinanti aplinka“, „Metodų mugė: sėkmingi grįžtamojo ryšio taikymo, vertinimo ir įsivertinimo pavyzdžiai“;</p> <p>2022 m.: „Kraštotyros, tradicijų saugojimo, perdavimo, etninio ir patyriminio ugdymo galimybės“; „Diferencijavimas ir individualizavimas ugdymosi procese“.</p>
		100 proc. mokyklos mokytojų metodininkų pasidalins gerą patirtimi vesdami atviras pamokas ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo klausimais. Dalyvaus 90 proc. mokyklos mokytojų.	100 proc. progimnazijos mokytojų metodininkų vedė po 1 atvirą pamoką, pasidalijo gerą patirtimi vesdami atviras pamokas ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo klausimais, dalyvavo 80 proc. mokytojų (10 proc. mažiau nei planuota).
1.1.2. Siekdami vertinimo kriterijų aiškumo ir vertinimo objektyvumo, tobulinsime mokinių vertinimą ir įsivertinimą pamokoje.	Vertinimo ir įsivertinimo pamokoje tobulinimas.	Visose metodinėse grupėse susitarta dėl vienodų reikalavimų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimui, taškų konvertavimo į pažymius pagal teisingai atlikto darbo procentinę dalį.	Visose metodinėse grupėse susitarta dėl vienodų reikalavimų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimui, taškų konvertavimo į pažymius pagal teisingai atlikto darbo procentinę dalį. Metodinių grupių protokolai: meninio ir darbinio, kūno kultūros ugdymo metodinės grupės 2018-09-25 posėdžio protokolas Nr. MG-35A, humanitarinių dalykų metodinės grupės 2018-11-30 posėdžio protokolas Nr. MG-40, pradinių klasių mokytojų metodinės grupės 2018-11-30 posėdžio protokolas Nr. MG-41, socialinių dalykų metodinės grupės 2018-11-30 posėdžio protokolas Nr. MG-42, gamtos ir

			tikslųjų mokslų metodinės grupės 2018-11-30 posėdžio protokolas Nr. MG-43.
		100 proc. mokinių informuoti apie vertinimą pamokoje, supažindinti su kiekvieno dalyko vertinimo kriterijais.	100 proc. mokinių informuoti apie vertinimą pamokoje, supažindinti su kiekvieno dalyko vertinimo kriterijais. (Įrašai TAMO dienyne.)
		Pamokos uždavinio įgyvendinimui pamokoje taikomas mokytojo pasirinktas kiekvieno mokinio įsivertinimo metodas. 100% mokinių įsivertina savo mokymosi sėkmę pagal mokymosi uždavinį.	Didesnė dalis mokinių įsivertina savo mokymosi sėkmę pagal mokymosi uždavinį. Pamokos uždavinio įgyvendinimui pamokoje taikomas mokytojo pasirinktas kiekvieno mokinio įsivertinimo metodas. 83 proc. mokinių, 92 proc. tėvų teigia, kad mokytojai vertina įvairiais būdais, 78 proc. mokinių ir 85 proc. tėvų teigia, kad mokiniai įsivertina savo mokymąsi.
		Individualių pokalbių, susirinkimų organizavimas su mokiniais-tėvais-mokytojais mokinių vertinimo ir įsivertinimo pamokoje klausimais, kuriuose dalyvaus 95 proc. mokyklos bendruomenės narių.	Kasmet reguliariai ir pagal poreikį vesti individualūs klasių auklėtojų ir tėvų, klasių auklėtojų ir mokinių pokalbiai mokinių vertinimo ir įsivertinimo pamokoje klausimais (įrašai TAMO dienyne), kuriuose dalyvavo 90 proc. mokyklos bendruomenės narių (5 proc. mažiau, nei planuota). 2018 m. organizuota 10 susirinkimų 1–10 klasėse mokinių tėvams, kuriuose aptarti mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo klausimai, mokinio aplankai, mokinių, tėvų, mokytojų vaidmuo vertinime. Organizuoti 4 visuotiniai tėvų susirinkimai mokinių vertinimo ir įsivertinimo klausimais: 2018 m. – „Mokinio vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“; 2019 m. – „Viskas apie mokinio vertinimą ir įsivertinimą“; 2021 m. – „Individualios mokinio pažangos stebėjimas ir matavimas; 2022 m. – „Mokinių asmeninė pažanga“
		Per metus organizuojamos 3 atviros pamokos, kuriuose aptariamas vertinimas ir įsivertinimas pamokoje. Jose dalyvaus 80 proc. mokyklos mokytojų.	Organizuotos 25 atviros pamokos, kuriuose aptartas vertinimas ir įsivertinimas pamokoje. Jose dalyvavo 75 proc. mokyklos mokytojų.

1.1.3. Įgyvendindami ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nuosekliai diegsime kompetencijas, skatinančias asmenybės ūgtį.	Kokybiškas ugdymo programų įgyvendinimas, geri mokinių pasiekimai, kompetencijų ugdymas ir tobulinimas.	Kryptingas ir nuoseklus dalykinių ir bendrųjų kompetencijų įgijimas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-10 klasėse 5 proc. padidins savivaldybės, respublikinių olimpiadų, konkursų, varžybų, įvairių konferencijų dalyvių, 1-3 vietas laimėtojų skaičių.	Kryptingai ir nuosekliai diegtos dalykinės ir bendrosios kompetencijos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-10 (nuo 2020-09-01 –1-8) klasėse, tačiau siekiamo prizinių vietų skaičiaus ne tik kad nepavyko pagerinti 5 proc. padidėjimo pasiekti nepavyko dėl COVID-19 pandemijos metu nevykusių arba sumažėjusio savivaldybės, respublikinių olimpiadų, konkursų, varžybų, įvairių konferencijų skaičiaus. Savivaldybės olimpiadų, konkursų, varžybų nugalėtojai: 2018 m.: 18 prizinių vietų: I – 6, II – 4, III – 8. 2019 m.: 11 prizinių vietų: I – 7, II – 0, III – 4. 2020 m.: 8 prizinės vietos: I – 3, II – 5, III – 2. 2021 m.: 7 prizinės vietos: I – 5, II – 1, III – 1. Pasiekimai respublikoje: 2018 m.: 38 diplomai: I laipsnio – 9, II – 10, III – 9. 2019 m.: 78 diplomai: I laipsnio – 28, II – 22, III – 28. 2020 m.: 6 diplomai: I laipsnio – 3, II – 2, III – 1. 2021 m.: 14 diplomų: I laipsnio – 5, II – 6, III – 3. 2021 m. 2 progimnazijos mokiniai buvo paskatinti Elektrėnų savivaldybės gabių ir talentingų mokinių pagerbimo šventėje.
		Dalyviai ir laureatai skelbiami mokyklos internetiniame puslapyje, pristatomi Pirmadienio pokalbių metu, skatinami įvairiomis padėkomis, kurios kaupiamos mokinio aplankuose.	Dalyviai ir laureatai skelbiami mokyklos internetiniame puslapyje, nuo 2020 m. – ir Kietaviškių progimnazijos <i>Facebook</i> puslapyje, pristatomi Pirmadienio pokalbių metu, skatinami įvairiomis padėkomis, kurios kaupiamos mokinių aplankuose.
		Įgytų dalykinių kompetencijų rezultatyvumo stebėjimas ir įvertinimas keičiantis ugdymo programai. Kaip teigiamas vertinamas 10 klasės mokinių metinio įvertinimo ir PUPP vertinimo skirtumas iki +/-1 balo.	Nuo 2020-09-01 mokykla tapo progimnazija, nebevykdomos pagrindinio ugdymo II dalies programos.

	Gabių ir talentingų mokinių ugdymas pagal individualius poreikius, pasirinkimus ir galimybes.	Sukurta gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ir darbo su jais sistema.	Sukurta gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ir darbo su jais sistema, parengtas Kietaviškių progimnazijos gabių ir talentingų mokinių atpažinimo ugdymo ir skatinimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2020-05-29, direktoriaus įsak. Nr. V2-72.
		Kasmet parengiamas 1 projektas, skirtas gabių ir talentingų vaikų ugdymui, finansuojamas iš Elektrėnų savivaldybės biudžeto lėšų.	Parengti, iš Elektrėnų savivaldybės biudžeto lėšų finansuoti ir įgyvendinti 5 projektai: 2018 m. gabių mokinių ugdymo projektas „Gabių vaikų klubas KIETAVA“, 360 eurų; 2019 m. gabių mokinių ugdymo projektas „Gamtos detektyvai“, 500 eurų; 2020 m. socializacijos projektas „Pasidaryk ir žaisk“, 330 eurų; 2021 m. socializacijos projektas „Kienio ir vidaus žaidimų erdvė“, 600 Eur; 2022 m. socializacijos projektas „Kienio ir vidaus žaidimų erdvė“, 420 Eur.
		95 proc. gabių ir talentingų vaikų kasmet aktyviai dalyvauja mokyklos, Kietaviškių bendruomenės, Elektrėnų savivaldybės renginiuose.	98 proc. gabių ir talentingų vaikų kasmet aktyviai dalyvauja progimnazijos, Kietaviškių bendruomenės renginiuose (išskyrus COVID-19 pandemijos laikotarpį).
1.2. Tikslas: Kurti mokykloje pozityvų, ugdymui(si) palankų mikroklimatą.			
1.2.1. Bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, specializuotomis tarnybomis, organizuodami pamokas-konsultacijas, efektyvinsime pagalbą mokiniui.	Pagalbos mokiniui efektyvinimas.	Kasmet organizuojamas efektyvus pagalbos mokiniui teikimas pamokose-konsultacijose, sudarant sąlygas įvairiems mokinių gabumams ats(is)kleisti ir mokiniams lavinti(is).	Kasmet organizuotas efektyvus pagalbos mokiniui teikimas pamokose-konsultacijose, sudarant sąlygas įvairiems mokinių gabumams ats(is)kleisti ir mokiniams lavinti(is). Skirta valandų pamokoms-konsultacijoms: 2017-2018 ir 2018-2019 m. m. – 11 val.; 2019-2020 m. m. – 9 val. 2020-2021 m. m. – 11 val. 2021-2022 ir 2022-2023 m. m. – 12 val. 2021 m. papildomai skirtos 156 val. papildomoms konsultacijoms, skirtoms mokymosi praradimams kompensuoti.

		Pagal poreikį organizuojamos individualios dalykų mokytojų konsultacijos mokiniams ir mokinių tėvams.	Pagal poreikį organizuotos individualios dalykų mokytojų konsultacijos mokiniams ir mokinių tėvams (įrašai TAMO dienyne).
		100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių teikiama soc. pedagogo, spec. pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo pagalba.	95 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių teikiama soc. pedagogo, spec. pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo pagalba. Logopedo pagalbos poreikis didesnis nei turimas pareigybės dydis (0,25).
		Pagal poreikį bendradarbiauti su Elektrėnų sav. VGK, PPT, kitomis specializuotomis tarnybomis.	Pagal poreikį bendradarbiaujama su Elektrėnų sav. VGK, PPT, kitomis specializuotomis tarnybomis. Dalyvaujama Elektrėnų sav. VGK posėdžiuose. 2021 m., 2022 m., įgyvendinant Elektrėnų savivaldybės projektą „Koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų plėtra Elektrėnų savivaldybėje“, progimnazijoje teikiama psichologo teikta psichologo pagalba progimnazijos mokiniams (prioritetinė grupė – spec. ugdymosi poreikių mokiniai).
		Sistemiškai atliekami pagalbos mokiniui tyrimai.	Atlikti tyrimai: „Smurto ir patyčių situacija mokykloje ir virtualioje erdvėje“; „Mokinių fizinės, socialinės, emocinės sveikatos ypatumai nuotolinio mokymo(si) metu“.
1.2.2. Įgyvendindami socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programas, aktyvindami prevencinę, klasių auklėtojų veiklą, kursime emociškai saugią aplinką mokykloje.	Emociškai saugios, palankios mokymuisi aplinkos mokykloje kūrimas.	100 proc. mokyklos ugdytinių dalyvauja bent vienoje socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programoje.	100 proc. progimnazijos ugdytinių dalyvavo bent vienoje socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programoje: <ul style="list-style-type: none"> • IUG – „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“; • PUG – „Zipio draugai“; • 1–4 kl. mokiniai – „Antras žingsnis“; • 5–8 (9–10) kl. mokiniai – „Paauglystės kryžkelės“.
		Ne mažiau kaip 97 proc. pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių neturi adaptacijos problemų.	100 proc. pirmokų, penktokų ir naujai atvykusių mokinių neturi adaptacijos problemų (2018–2022 m. gruodžio mėn. mokytojų tarybos posėdžių protokolai).
		Ne mažiau kaip 95 proc. 5–10 klasių mokinių teigiamai vertina savo klasės	96 proc. 5–8 klasių mokinių teigiamai vertina savo klasės mikroklimatą.

		mikroklimatą.	
		Ne mažiau kaip 90 proc. 1–10 klasių mokinių tėvelių palankiai vertina mokyklos mikroklimatą.	97 proc. tėvų teigia, kad vaikas jaučiasi gerai. ir 93,5 proc. tėvų visiškai sutinka arba sutinka, jog jis / jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus. 92,3 proc. mokinių visiškai sutinka arba sutinka, jog jis mokykloje jaučiasi saugus, 74 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai.
		Per metus 1–10 klasėse organizuojamos ne mažiau kaip 3 klasės valandėlės emociškai saugios aplinkos klasėje klausimais.	Kasmet organizuotos 3 ir daugiau klasės valandėlės emociškai saugios aplinkos klasėje klausimais.
		Kasmet organizuojama kryptinga prevencinė veikla, kurioje dalyvauja 97 proc. mokinių.	Kasmet organizuota kryptinga prevencinė veikla, kurioje dalyvavo 100 proc. mokinių. Kasmet organizuotos Elektrėnų PK paeigūnų prevencinės paskaitos, vykdyti soc. pedagogo, klasių auklėtojų, visuomenės sveikats priežiūros specialisto pokalbiai, užsiėmimai (straipsniai spaudoje, elektroninėje erdvėje, įrašai TAMO dienyne).
		Per metus parengiamas ir įgyvendinamas vienas vaikų vasaros užimtumo projektas, finansuojamas iš Elektrėnų savivaldybės biudžeto.	Kasmet parengtas ir įgyvendintas vienas vaikų vasaros užimtumo projektas, finansuotas iš Elektrėnų savivaldybės biudžeto, įvyko 5 vasaros poilsio stovyklos: <ul style="list-style-type: none"> • 2018 m. „Sveikuoliai“ – 360 eurų; • 2019 m. „Sveikuoliai“ – 370 eurų. • 2020 m. „Sveikuoliai“ – 290 eurų. • 2021 m. „Sveikuoliai“ – 600 eurų • 2022 m. „Patyrimų vasarėlė“ – 400 eurų.
		Kiekvienais mokslo metais organizuojamas ne mažiau kaip vienas seminaras psichologine tematika mokyklos mokytojų komandai.	Organizuoti 4 mokymai geros savijautos tematika (2020 m. neorganizuoti dėl pandemijos). 2019 m. mokytojų komanda dalyvavo mokymuose „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“.
		Socialinio pedagogo pagalba teikiama sistemiškai.	Kasmet organizuota vidutiniškai 126 pokalbiai / diskusijos/konsultacijos dėl emocijų, elgesio, mokymosi motyvacijos

			bei socialinės adaptacijos iškilusių klausimų; 65 pokalbiai su mokinių tėvais bandant spręsti spec. poreikių, socialinės atskirties ar probleminio elgesio klausimus; 83 individualūs socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai; 37 grupiniai socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai / konsultacijos.
1.2.3. Tenkindami mokinių poreikius neformaliajame švietime, skatindami mokinių saviraiškų dalyvavimą mokyklos veikloje, sieksime, kad kiekvieno vaiko buvimas mokykloje būtų prasmingas.	Mokinių saviraiškos dalyvavimo mokyklos veikloje skatinimas.	90 proc. mokinių pripažįsta, kad juos tenkina siūlomos neformaliojo švietimo veiklos.	83 proc. mokinių teigia, kad yra įdomių būrelių, renginių, veiklų.
		Visi specialiųjų poreikių ir elgesio problemų turintys mokiniai lanko bent vieną mokyklos būrelį.	100 proc. specialiųjų poreikių lanko bent vieną mokyklos būrelį.
		Mokinių kūrybinių darbų ekspozicijos I-II aukšto stenduose organizuojamos ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus.	Kasmet per mokslo metus organizuojamos mokinių kūrybinių darbų parodos (53 mokykloje, 5 ŠPC): 2018 m. – 7 parodos mokykloje, 1 –Elektrėnų švietimo paslaugų centre; 2019 m. – 10 parodų mokykloje, 1 –Elektrėnų švietimo paslaugų centre; 2020 m. – 10 parodų mokykloje, 1 virtuali – Elektrėnų švietimo paslaugų centre; 2021 m. – 14 parodų mokykloje, 1 virtuali – Elektrėnų švietimo paslaugų centre; 2022 m. – 12 parodų mokykloje, 1 virtuali – Elektrėnų švietimo paslaugų centre.
		Per metus organizuojama ne mažiau kaip 10 mokyklos vykdomų renginių, konkursų, sporto varžybų.	2018 m. – 17 renginių, 23 akcijos; 2019 m. – 24 renginiai, 24 akcijos; 2020 m. – 19 renginių, 19 akcijų; 2021 m. – 31 renginys, 18 akcijų; 2022 m. – 35 renginiai, 20 akcijų.
		1-2 kartus per metus Mokinių tarybos atstovai kviečiami į mokyklos kitų savivaldų pasitarimus bendrai spręsti mokyklos reikalus, mokytis iš bendruomenės narių, pajusti savo	Kasmet 3 kartus per metus mokinių tarybos atstovai kviešti į mokyklos kitų savivaldų pasitarimus bendrai spręsti mokyklos reikalus, dalyvavo rengiant Ugdymo planus, mokyklos metinės veiklos programas, organizuojant mokyklos 100 renginius, rengiant progimnazijos strateginį planą.

reikšmingumą.

2 Prioritetas: Bendravimo ir bendradarbiavimo puoselėjimas.

2.1. Tikslas: Ugdyti bendruomenės narių pozityvius bendravimo ir bendradarbiavimo santykius.

Uždaviniai	Pagrindinės priemonės	Siekiamieji rezultatai	Pasiekti rezultatai
2.1.1. Suvokdami mokyklos bendruomenę kaip besimokančią organizaciją, efektyvinsime bendruomenės narių bendradarbiavimą, plėtosime partnerystę.	Bendruomenės narių bendradarbiavimo efektyvinimas, partnerystė su socialiniais partneriais.	Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 3 bendri renginiai kartu su Kietaviškių bendruomene.	Pandemijos laikotarpiu bendri renginiai nevyko. 2022 m. organizuoti 3 bendri renginiai kartu su Kietaviškių bendruomene.
		Plėtojamas bendradarbiavimas su Elektrėnų sav. neformaliojo švietimo įstaigomis (sporto mokykla, meno mokykla, profesinio mokymo centru).	Mokiniai lanko Elektrėnų sporto mokyklą, meno mokyklą, plėtotas bendradarbiavimas su Elektrėnų sav. neformaliojo švietimo įstaigomis.
		Sudaromos sąlygos neformaliojo švietimo paslaugas teikiančioms institucijoms vykdyti neformaliojo švietimo užsiėmimus mokyklos edukacinėse aplinkose. Ne mažiau kaip 20 % mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus kitose įstaigose.	Kasmet 2 k. per savaitę progimnazijos sporto salėje vyko Elektrėnų sporto mokyklos lengvosios atletikos užsiėmimai, nuo 2022 m. 2 k. per savaitę ir Futbolo akademijos treniruotės. 22 % mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus kitose įstaigose.
		Per metus parengiamas vienas projektas, renginys bendradarbiaujant su Elektrėnų savivaldybės mokyklomis.	2019 m. „Lyderių laikas 3“ Kietaviškių progimnazijos renginys, 2021 m. Elektrėnų savivaldybės mokytojų konferencija „Kolega–kolegai“, 2022 m. dalyvauta Elektrėnų savivaldybės mokytojų konferencijoje „Kolegialaus mokymosi patirtys Vievio gimnazijoje ir kitose savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose.“
		Dalyvaujama gerosios patirties sklaidoje Elektrėnų savivaldybės vykdomuose renginiuose.	Mokytojų-savanorių komanda 2018–2019 m. dalyvavo visose Elektrėnų savivaldybės projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklų geros patirties renginiuose konferencijos, 2021 m. – konferencija „Kolega-kolegai“; 2022 m. – Elektrėnų savivaldybės mokytojų konferencija „Kolegialaus mokymosi patirtys Vievio gimnazijoje ir kitose savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose.“

		Organizuojamos 2 konferencijos savivaldybės mokytojams įvairiais ugdymo klausimais.	Organizuotos 2 konferencijos savivaldybės mokytojams: 2019 m. „Lyderių laikas 3“ Kietaviškių progimnazijos renginys; 2021 m. Elektrėnų savivaldybės mokytojų konferencija „Kolega–kolegai“.
		Kasmet bendradarbiaujama su ne mažiau kaip 5 verslo įmonėmis ir socialiniais partneriais.	Bendradarbiaujama su UAB „BAUWERK Boen“, UAB „Giris“, UAB „Balkesta, UAB „V. Kartenio mėsa“, UAB „Kietaviškių gausa“.
2.1.2. Dalindamiesi su kolegomis patirtimi, atradimais, sumanymais, stebėdami kolegų pamokas, mokydami vieni iš kitų ir iš mokinių, reflektuodami veiklas, skatinsime mokytojų kolegialumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą.	Mokytojo kolegialumo, iniciatyvumo, atvirumo, kūrybiškumo skatinimas.	Visi mokytojai dalyvauja tikslinguose, su mokyklos strategija derančiuose kvalifikacijos kėlimo ir metodinių dienų renginiuose bei dalijasi gerąja patirtimi.	<p>2018 m. 100 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kėlė savo dalykinę kompetenciją: 5 ir daugiau dienų – 13 asmenų; 3-4 dienas – 7 asmenys; 1-2 dienas – 5 asmenų. Visai nedalyvavo – 2 asmenys. Mokykla dalyvauja projekte „Tęsk“, „Lyderių laikas 3“. 2 mokytojai dalyvavo stažuotėse Lietuvoje, 5 – stažuotėse užsienyje.;</p> <p>2019 m.: 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kėlė savo dalykinę kompetenciją: 5 ir daugiau dienų – 17 mokytojų ir 1 bibliotekininkas; 3-4 dienas – 2 mokytojai; 1-2 dienas – 7 mokytojai; visai nedalyvavo – 0. Vienam mokytojui vidutiniškai teko 11,8 dienos, 64 val. (749,3 Eur).</p> <p>2020 m.: Visi mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kėlė savo dalykinę kompetenciją: 5 ir daugiau dienų – 19 mokytojų, 1 direktorius; 3-4 dienas – 5 mokytojai ir 1 bibliotekininkas; 1-2 dienas – 4 mokytojai; visai nedalyvavo – 0. Vienam mokytojui vidutiniškai teko 6,9 dienos, 55,5 val. (1156,10 Eur (820 Eur iš ML, 336,10 Eur iš SB)).</p> <p>2021 m.: 100 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje ir patobulino dalykines ir / ar bendrąsias kompetencijas: 5 ir daugiau dienų – 20 (18 mokytojų, 1 direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui); 3-4 dienas – 6 mokytojai; 1-2 dienas – 2 mokytojai ir 1 bibliotekininkas; visai nedalyvavo – 0. Vienam mokytojui vidutiniškai teko 9,51 diena, 50,13 val. (Tam</p>

			<p>panaudota 823 Eur (476 Eur iš ML, 250 Eur – skaitmeninio ugdymo plėtrai, 97 Eur iš SB).</p> <p>2022 m.: 100 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje ir patobulino dalykines ir / ar bendrąsias kompetencijas: 5 ir daugiau dienų – 17 (14 mokytojų, 1 direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir 1 bibliotekininkas); 3–4 dienas – 9 mokytojai; 1–2 dienas – 3 mokytojai; visai nedalyvavo – 0. Vienam mokytojui vidutiniškai teko 5,48 dienos, 34,06 val.</p>
		Kasmet organizuojami metodiniai užsiėmimai, skirti gerosios patirties, lankytojų kvalifikacinių renginių sklaidai.	Kasmet 2 kartus per metus organizuoti metodiniai užsiėmimai, skirti gerosios patirties, lankytojų kvalifikacinių renginių sklaidai (metodinių dienų dokumentai, metodinių grupių, metodinės tarybos posėdžių protokolai.)
		Per metus organizuojama ne mažiau kaip 20 atvirų pamokų 1–10 klasėse. Mokytojai kasmet veda bent po 1 atvirą pamoką.	<p>Organizuota, stebėta ir aptarta 31 atvira pamoka:</p> <p>2018 m.: 5 atviros pamokos: atvira-integruota IT pamoka 5 kl. „Jauskis, kurk ir dalinkis“ (mok. D. Galinienė, soc. pedagogė J. Ivanovaitė); atvira matematikos pamoka 5 kl. „Kartojimas. Dešimtinių skaičių daugyba“ (mok. D. Gudelienė); atvira klasės valandėlė 7 kl. „Gali pasiekti, ko trokšti, jei tiki, kad sugebėsi tai padaryti“ (mok. G. Žalienė); 2 atviros lietuvių kalbos pamokos 2 kl. „Ko išmokau?“, (mok. D. Markauskienė).</p> <p>2019 m.: 4 atviros pamokos: integruota informacinių technologijų ir socialinio pedagogo veikla „Saugus komunikavimas virtualioje erdvėje“ 5 kl., integruota rusų k. ir technologijų pamoka „Rusiški suvenyrai“ 8 kl., pasaulio pažinimo pamoka „Viskas prasidėjo nuo...“ 4 klasėje, integruota lietuvių k. ir rusų k. pamoka „Kaip aprašyti žmogaus išvaizdą ir charakterį?“ 8 kl.</p> <p>2020 m.: 5 atviros pamokos: 2 mokytojai vedė atvirą integruotą anglų k. ir gamtos ir žmogaus pamoką; 2 mokytojai vedė atviras anglų k. ir matematikos nuotolineis vaizdo pamokas, kurias stebėjo 68 proc. progimnazijos mokytojų;</p>

			<p>2 progimnazijos mokytojai vedė atviras pamokas / veiklas Elektrėnų sav. mokytojams: matematikos pamoka 5 klasėje „Stačiakampio ir kvadrato perimetras“ (mok. D. Gudelienė), priešmokyklinio ugdymo grupės veikla „Skaičius ir skaitmuo 5. Grįžtamojo ryšio taikymas ugdymo procese“ (mok. E. Rulevičienė).</p> <p>2021 m. 11 atvirų pamokų progimnazijos mokytojams: 5 nuotoliniu būdu: anglų k. pamokos 5 klasėje „Apibūdiname charakterį“, 6 klasėje „Mokome kalbėti pagal pasirinktą temą „Atlantida“ (mok. L. Vrubliauskienė); informacinių technologijų pamoka 6 klasėje „Pažymių knygelė“ (mok. D. Galinienė), literatūros pamoka 8 klasėje „Gražinos paveikslas A. Mickevičiaus poemoje „Gražina“ (mok. J. Kazareva); fizikos pamoka 8 klasėje (mok. V. Kubilienė); 3 kontaktiniu būdu: veikla priešmokyklinio ugdymo grupėje „Rudenėlio takeliu. Raidžių kartojimas“ (E. Rulevičienė); ikimokyklinio ugdymo grupėje „Spalvų karuselė“ (mok. D. Jankauskienė), „Švenčių laukimas. Daiktų lyginimas pagal dydį“ (mok. V. Kondrotienė); 3 atviros integruotos pamokos: tikybos ir muzikos pamoka 6 klasėje „Tėvų ir vaikų bendradarbiavimo emocinis atspindys muzikoje“ (mok. G. Žalienenė), istorijos ir dailės pamoka 8 klasėje „Viduramžių architektūra ir meno stiliai“ (mok. A. Taparauskienė, I. Žigutienė); „Saugus komunikavimas virtualioje erdvėje“ (mok. D. Galinienė, soc. pedagogė J. Ivanovaitė).</p> <p>2022 m. 6 atvirų pamokų / veiklų progimnazijos mokytojams: 2 integruotos pamokos: anglų k.-chemijos pamoka 8 klasėje (mok. L. Vrubliauskienė, V. Kubilienė), matematikos-literatūros pamoka 6 kl. „Nešę lietuvišką žodį mok. J. Kazareva, D. Gudelienė); 2 atviros veiklos: PUG veikla (mok. E. Rulevičienė), IUG veikla „Vaivorykštės taku“ (mok. D. Jankauskienė);</p>
--	--	--	---

			2 atviros pamokos: matematikos pamoka 8 kl. „Veiksmai su kvadratinėmis lygtimis“ (mok. A. Valiūnas), matematikos pamoka 1 kl. (mok. D. Liupševičienė).
		Vykdomas projektas „Kolega kolegai“, taikomas kolegialus grįžtamasis ryšys, gerinama pamokos kokybė.	Vedamos integruotos pamokos, stebimos ir aptariamos atviros pamokos. 2019 m. gruodžio mėn. buvo organizuota projekto „Kolega–kolegai“ refleksija, visų metodinių grupių pirmininkai pristatė projekto rezultatus.
		Kasmet įsivertinus mokyklos veiklos kokybę, pamatuojama įstaigos pažanga bei susitariama dėl tobulintinų rodiklių.	Kasmet įsivertinus mokyklos veiklos kokybę, pamatuota progimnazijos pažanga bei susitarta dėl tobulintinų rodiklių. Rezultatai panaudojami metiniams 2019, 2020, 2021, 2022 m. progimnazijos veiklos planams, ugdymo planams rengti.
2.1.3. Inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, bendrus renginius, skatinsime tėvų į(s)itraukimą į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.	Mokytojų, mokinių, jų tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas.	Sistemiškai įgyvendinama tėvų švietimo politika.	Sistemiškai įgyvendinta tėvų švietimo politika.
		Kasmet organizuojami 2-3 visuotiniai tėvų susirinkimai, kuriuose ne mažiau kaip 2 paskaitos, mokymai mokinių tėvams pedagoginėmis, psichologinėmis ir kitomis temomis. Mokytojai ir pagalbą teikiantys specialistai pataria tėvams, kaip padėti vaikui mokytis.	2018 m.: „Mokinių etnokultūrinis ir pilietinis ugdymas“; „Mokinio vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“ ; 2019 m.: „Viskas apie mokinio vertinimą ir įsivertinimą“ 2020 m. „Pozityvus, ugdymuisi palankus mikroklimatas“ (susitikimas su psichologu); 2021 m. „Virtualios mokymosi aplinkos ir IKT panaudojimas“, „Individualios mokinio pažangos stebėjimas ir matavimas“, kuriame aptarti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir matavimo klausimai; 2022 m. „Diferencijavimas ir individualizavimas ugdymosi procese“, soc. pedagogo, spec. pedagogo paskaitos, „Mokinių asmeninė pažanga“; kasmet kartą per metus - koncertas „Gražiausios mokinių gyvenimo akimirkos“ gegužės mėn.
		Kiekvienais metais organizuojama atvirų durų diena 1–10 klasių mokinių tėvams, pamokas veda mokinių tėvai.	Kasmet, išskyrus 2020 m., organizuota atvirų durų diena 1–8 klasių mokinių tėvams, pamokas vedė mokinių tėvai.

		Ne mažiau kaip 3 kartus per metus organizuojami susitikimai su Tėvų klase.	2018 m. Tėvų klasės atsisakyta, nutarta, kad pakanka susitikimų su mokyklos taryba, kadangi mokykla yra nedidelė.
		Kasmet organizuojami renginiai, sportinės varžybos, išvykos mokyklos bendruomenei, skatinamas bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas neformalioje aplinkoje.	Kasmet (išskyrus COVID 19 pandemijos laikotarpį) organizuoti tradiciniai renginiai, sportinės varžybos, išvykos mokyklos bendruomenei, skatinamas bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas neformalioje aplinkoje.
		Apie 50 % mokinių tėvų tampa organizuojamų renginių (švenčių, akcijų, susirinkimų ir kt.) dalyviais.	Apie 50 % mokinių tėvų buvo renginių (švenčių, akcijų, susirinkimų ir kt.) dalyviais.
		Organizuojami ne mažiau kaip 2 seminarai mokyklos bendruomenei, kuriuose dalyvauja mokiniai-mokytojai-tėvai.	2019 m. organizuotas 1 seminaras mokyklos bendruomenei „Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas“ (dalyvavo 26 dalyviai: 18 mokytojų, 6 mokiniai, 2 tėvų atstovai).
2.2. Tikslas: Ugdyti etnokultūrinės, pilietinės ir tautinės vertybes.			
2.2.1.Organizuodami pilietines akcijas, renginius, įgyvendindami socialinę-pilietinę veiklą, ugdysime kultūringą, dvasingą ir kūrybingą asmenybę, suvokiančią tautos ištakas ir savitumą, sugebančią atpažinti, vertinti ir tausoti tikrąsias vertybes.	Patriotiško, kultūringo, sąmoningo piliečio ugdymas.	Organizuojami ne mažiau kaip 4 renginiai, skirti Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečiui.	Organizuoti 5 renginiai renginiai: 1) etnokultūros centro nuotraukų paroda „Lietuvos vėliavos spalvų žaismas gamtoje“; 2) gabių vaikų klubo „Kietava“ varžytuvės „Protų mūšis“ 3) dalyvavimas Elektrėnų sav. pradinių klasių mokinių konkurse „Kalba gimtoji lūposna įdėta“ 4) akmens, skirto Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečiui įamžinti, atidengimas Kareivonių parke; 5) šventinis minėjimas „Linkėjimas Lietuvai“ mokykloje.
		Kasmet prasmingai švenčiamos valstybinės šventės, ugdančios pilietiškumą, patriotiškumą, kuriuose dalyvauja 100 proc. mokyklos mokinių.	2018 m. 23 pilietinę savimonę skatinančios akcijos ir iniciatyvos; 10 etnokultūrinį ir pilietinį ugdymą skatinančių renginių; 2019 m. 24 akcijos ir iniciatyvos, 16 renginių; 2020 m. 19 iniciatyvų ir akcijų, 19 renginių; 2021 m. 18 iniciatyvų ir akcijų, 31 renginys;

			Išorės vertinimo metu mokykla ypatingai pagirta už kraštotyrinę veiklą, jos panaudojimą ugdymo procese, etnokultūrinį ir pilietinį ugdymą.
		Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 1-2 konkursai, proto mūšiai pilietinio ugdymo tematika.	100 proc., išskyrus 2020 m.
		Daugiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja socialinėse, pilietinėse respublikinėse akcijose, iniciatyvose.	100 proc. mokinių dalyvauja socialinėse, pilietinėse respublikinėse akcijose, iniciatyvose.
		Kasmet nuosekliai vykdoma socialinė-pilietinė veikla, kurioje dalyvauja 100 proc. mokyklos mokinių.	Kasmet nuosekliai vykdyta socialinė-pilietinė veikla, kurioje dalyvavo 100 proc. mokinių (įrašai TAMO dienyne, 2018-2022 m. birželio mėn. mokytojų tarybos posėdžių protokolai.)
2.2.2. Tobulindami etnokultūros centro ir kraštotyros muziejaus veiklą, aktyvinsime mokinių etnokultūrinį ugdymą.	Mokinių etnokultūrinio ugdymo tobulinimas.	Etninė kultūra integruojama į ugdymo turinį ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programose.	Etninė kultūra integruota į ugdymo turinį ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programose.
		Etninės kultūros kaip pasirenkamo dalyko mokoma pagrindinio ugdymo I dalies programoje.	Kasmet etninės kultūros kaip pasirenkamo dalyko mokyta 5, 6 klasėse.
		Kasmet organizuojama po vieną tradicinę etnokultūrinę vakaronę Kietaviškių kultūros centre, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. bendruomenės narių.	Organizuotos 5 tradicinės etnokultūrinės vakaronės „Darbus dirbk, bet ir švęsti nepamiršk“ (2 dėl pandemijos – nuotoliniu būdu) 1 Kietaviškių kultūros centre, 2 progimnazijoje, kurioje dalyvavo apie 70 proc. bendruomenės narių.
		Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 3 etnokultūriniai renginiai mokykloje.	Kasmet organizuoti 4 etnokultūriniai renginiai: „Senieji liaudies amatai ir Kaziuko turgus“, „Skamba pievų varpeliai“, „Užgavėnių šventė „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“, adventinė popietė „Didžiosios šviesos belaukiant“.
		Parengtas virtualus kraštotyros muziejaus eksponatų katalogas, kuris patalpintas mokyklos internetiniame puslapyje.	Parengtas virtualus kraštotyros muziejaus eksponatų katalogas, kuris patalpintas mokyklos internetiniame puslapyje.

		puslapyje.	
		90 proc. mokyklos mokytojų bent vieną pamoką per metus veda mokyklos kraštotyros muziejuje.	95 proc. mokyklos mokytojų bent vieną pamoką per metus vedė mokyklos kraštotyros muziejuje.
		Kraštotyros būrelio nariai kasmet dalyvauja nacionaliniuose konkursuose, konferencijose, parengia bent po vieną kraštotyrinį darbą.	Kraštotyros būrelio nariai kasmet dalyvavo nacionaliniuose konkursuose, konferencijose, parengė kraštotyrinių darbų: 2020 m. konkurse „Tautos dvasios beieškant“ – 6 statutėlės, 2022 m. progimnazijos kraštotyros muziejus šalies mokyklų muziejų apžiūros-konkurse laimėjo I-ąją vietą.
		Kraštotyros būrelio nariai kasmet vykdo pilietines akcijas, prižiūri Lietuvos partizanų, žymių kraštiečių kapus, rašytojo J. Kraliausko koplytstulpį, bendradarbiauja su knygnešio M. Grybausko proanūke.	5 pilietinės akcijos Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienos, 5 renginiai Knygnešio dienos, kasmet prižiūrėti Lietuvos partizanų, knygnešio M. Grybausko, rašytojo J. Kraliausko koplytstulpį, bendradarbiavo su knygnešio M. Grybausko proanūke O. Kulbokiene, organizuota 1 išvyka į knygnešio sodybą.
2.2.3. Panaudodami sukauptą kraštotyros muziejaus medžiagą, turimas mokyklos edukacines programas ir sukurdami naujų, puoselėsime etnokultūrinės vertybes, dalinsimės gerąja patirtimi.	Edukacinių programų sklaida.	Pagal poreikį vykdoma parengtų 6 edukacinių programų sklaida mokyklos bendruomenei, Elektrėnų savivaldybės mokiniams ir mokytojams, svečiams iš kitų šalies mokyklų.	Vykdoma parengtų edukacinių programų sklaida mokyklos bendruomenei, Elektrėnų savivaldybės mokiniams ir mokytojams. 2019 m. edukacinėje programoje „Rugeliai pareina namo“ dalyvavo Elektrėnų lopšelio-drugelio „Žiogelis“ vaikai, Semeliškių gimnazijos Pastrėvio skyriaus mokiniai, EPMC mokinių komanda.
		Sudaromos sąlygos kitų mokyklų atstovams lankytis kraštotyros muziejuje ir naudotis ten sukaupta medžiaga.	Pagal poreikį sudarytos sąlygos lankytis kraštotyros muziejuje ir naudotis ten sukaupta medžiaga. 2019 m. edukacinėje programoje „Rugeliai pareina namo“ dalyvavo Elektrėnų lopšelio-drugelio „Žiogelis“ vaikai, Semeliškių gimnazijos Pastrėvio skyriaus mokiniai, EPMC mokinių komanda. 2022 m. lankėsi Elektrėnų viešosios bibliotekos skaitytojų klubas.
		Parengiamos 3-4 naujos edukacinės programos ir pristatomos mokyklos	Parengtos 4 naujos edukacinės programos: 2 etninės kultūros programos „Pavasario šauktuvės“ (mok. G.

		bendruomenei.	Žalienė, R. Stočkūnienė), kuri pristatyta priešmokyklinio ugdymui grupės vaikams, ir „Spalvos lietuvių liaudies mene: piešiame smėliu“ (mok. G. Žalienė, A. Taparauskienė). 2 kraštotyros muziejaus edukacinės programos: „Knygnešys Motiejus Grybauskas“, „Rašytojas J. Kralikauskas“ (programa bendruomenei pristatyta Knygnešio dienos minėjime) (mok. D. Gudelienė, J. Kazareva).
		Parengiamas edukacinių programų lankstinukas, kuris išplatinamas Elektrėnų sav. mokyklose ir patalpinamas mokyklos internetiniame puslapyje.	Parengtas 1 lankstinukas.

3. Prioritetas: Darnios, dinamiškos ir atviros ugdymo(si) aplinkos kūrimas

3.1. Tikslas. Kurti ir išradingai pritaikyti ugdymui mokyklos aplinkas, kuriose gera, įdomu ir smagu ugdytis.

Uždaviniai	Pagrindinės priemonės	Siekiamieji rezultatai	Pasiekti rezultatai
3.1.1. Įtraukdami mokinius į bendrą mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą, kursime funkcionalią, dinamišką, ugdymosi aplinką.	Funkcionalios, dinamiškos, skatinančios mąstymą ir kūrybiškumą ugdymosi aplinkos kūrimas.	75 % mokinių įtraukti į klasių ir bendrą mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.	80 % mokinių įtraukti į klasių ir bendrą mokyklos erdvių įrengimą, dekoravimą. 97 proc. mokinių ir 90,7 proc. tėvų teigia, kad mokyklos erdves puošia mokinių darbai.
		II-ojo aukšto fojė įrengta poilsio erdvė mokiniams: nupirkta televizorius, sukurta papildomų sėdimų vietų, staliukas stalo žaidimams.	II-ojo aukšto fojė įrengta poilsio erdvė mokiniams: nupirkta televizorius, sukurta 7 papildomos sėdimos vietos (3 sėdmaišiai, 4 vietos prie staliuko), staliukas stalo žaidimams.
		Mokinių socialinės veiklos organizavimas, kuriant jaukią mokyklos aplinką. 2-3 val. (socialinės veiklos) skirtos mokyklos aplinkos kūrimui, gražinimui.	Kasmet 2-3 val. (socialinės veiklos) skirtos mokyklos aplinkos kūrimui, gražinimui, erdvių puošimui, tvarkymui: gegužės mėn. akcijos „DAROM“ metu, gruodžio mėn. akcijos „Puošiame mokyklą“ metu.
		80 % mokyklos koridorių ir klasių stendų eksponuojami mokinių	80 % mokyklos koridorių ir klasių stendų eksponuoti mokinių kūrybiniai darbai.

		kūrybiniai darbai.	
		Kasmet, tvarkant ir gražinant mokyklos aplinką, surengtos bent 1-2 talkos, akcijos, kuriose dalyvauja 80 % mokinių.	Kasmet organizuota akcija „DAROM“ (išskyrus 2020 m., pandemijos metus), kuriose dalyvavo 95 proc. mokinių.
		Kareivonių parko teritorijoje įkurta „lauko klasė“.	Kareivonių parko teritorijoje įrengta lauko klasė.
3.1.2. Organizuodami ugdymą įvairiose mokyklos aplinkose, edukacinėse išvykose, išradingai pritaikysime ugdymui įvairias aplinkas, organizuosime realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą.	Ugdymo įvairiose edukacinėse aplinkose organizavimas.	Ugdymas netradicinėse aplinkose numatomas mokytojų ilgalaičiuose planuose.	Ugdymas netradicinėse aplinkose numatomas mokytojų ilgalaičiuose planuose, atsispindi TAMO dienyne.
		Ne mažiau kaip kartą per mėnesį dalykų, pradinių klasių mokytojai vykdo ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose (ne klasėje).	85 proc. dalykų, pradinių klasių mokytojų ugdomąją veiklą bent kartą per mėnesį vykdė kitose edukacinėse aplinkose (ne klasėje). Kraštotyros muziejaus medžiaga, eksponatai, edukacinės programos naudotos ugdymo procese. Mokytojai vedė įvairių dalykų pamokas kraštotyros muziejuje (55 pamokos ir kiti užsiėmimai), informacinių technologijų kabinete – 59, mokyklos metodiniame centre – 83, mokyklos skaitykloje, sporto aikštyne, pradinių klasių fizinio ugdymo plaukimo pamokos vyko Elektrėnų baseine.
		Bent kartą per mokslo metus visų dalykų mokytojai, pradinių klasių mokytojai, ugdymą organizuoja mokyklos kraštotyros muziejuje.	95 proc. mokytojų bent kartą per mokslo metus ugdymą organizavo mokyklos kraštotyros muziejuje.
		Visi mokyklos mokytojai ugdymui išradingai pritaiko mokyklos teritoriją, įvairias mokyklos, Kareivonių parko aplinkas.	Visi mokyklos mokytojai ugdymui išradingai pritaikė mokyklos teritoriją, įvairias mokyklos, Kareivonių parko aplinkas: pamokos kraštotyros muziejuje, skaitykloje, metodiniame centre, II-ojo aukšto fojė, Kietaviškių bibliotekoje, lauko klasėje.
		Ne mažiau kaip kartą per trimestrą mokytojai organizuoja ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose,	Dauguma mokytojų kartą per trimestrą organizuoja ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose, organizuodami edukacines išvykas. 80 proc. mokinių ir 90 proc. tėvų sutinka,

		organizuodami edukacines išvykas.	aad pamokos vyksta ir kitose erdvėse, 78 proc. mokinių ir 82 proc. tėvų teigia, kad mokyti vykstama į muziejus ir pan..
		Mokytojai organizuoja projektinę veiklą ugdymo proceso metu; rengia projektus ir gauna finansinę paramą projektų vykdymui įvairiose aplinkose.	Mokytojai organizavo projektinę veiklą ugdymo proceso metu; parengti, finansuoti ir įgyvendinti 2 projektai „Kiečio ir vidaus žaidimų erdvė“, atnaujintos pradinių klasių koridoriaus erdvės, kiečio erdvė. Parengti, finansuoti ir įgyvendinti 2 sveikatingumo projektai, kurių metu veiklos organizuotos parodose, VSB, progimnazijos lauko erdvėse.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Kietaviškių mokykla įkurta 1922 m. 2022 m. spalio mėn. mokykla šventė 100 metų jubiliejų.

1922–1950 m. – Kietaviškių pradinė mokykla. 1950–1957 m. – Kietaviškių septynmetė mokykla. 1957–1963 m. – Kietaviškių vidurinė mokykla. 1963–1985 m. – Kietaviškių aštuonmetė mokykla. 1985–1991 m. – Kietaviškių devynmetė mokykla. Nuo 1991 m. rugsėjo 1 d. – Kietaviškių pagrindinė mokykla. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. – Kietaviškių progimnazija.

Aplinkos analizė

Progimnazijos naudingą plotą sudaro 2158,93 m². Ugdymo procesui naudojamos šios patalpos: ikimokyklinio ugdymo grupė, priešmokyklinio ugdymo grupė, 1–4 klasės, kalbų, istorijos-geografijos, informacinių technologijų, biologijos, etninės kultūros-muzikos, chemijos-fizikos, matematikos, technologijų kabinetai, medžio dirbtuvės, sporto salė, metodinis centras, metodinis kabinetas, logopedo kabinetas, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto kabinetas, biblioteka, skaitykla, kraštotyros muziejus. Visi kabinetai yra erdvūs ir atitinka sanitarinius higienos reikalavimus. Progimnazijai 2011 m. gegužės 17 d. išduotas Vilniaus visuomenės sveikatos centro leidimas – higienos pasas Nr.(12-6) 12.12-305. Visose klasėse ir kabinetuose suolai nauji su reguliuojamo aukščio staliukais ir kėdėmis. Visose 1–8 klasėse, priešmokyklinio bei ikimokyklinio ugdymo grupėse yra multimedija, ekranas, interneto prieiga. 1–4 klasių, priešmokyklinio bei ikimokyklinio ugdymo mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais. 5–8 klasėse įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos mokytojams. Progimnazijos skaitykloje įrengtos 5 kompiuterizuotos darbo vietos, 2021 m. įrengta multimedija. Progimnazijos edukacinės aplinkos jaukios, atitinka ugdytinių amžių ir poreikius. Mokymo ir techninėmis priemonėmis progimnazija apsirūpinusi pakankamai, tačiau stinga interaktyviųjų ekranų.

Politiniai veiksniai. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymu bei kitais Lietuvos Respublikos įstatymais ir vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Kietaviškių progimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

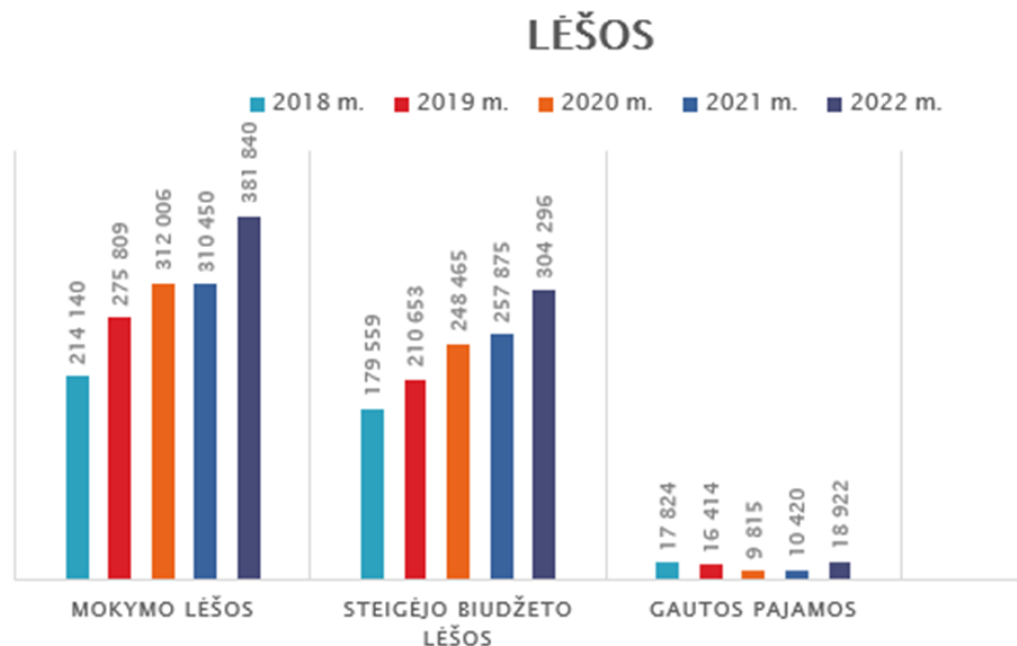
Ekonominiai veiksniai. 2018 m. panaudotos lėšos: mokymo lėšos – 281140 Eur; valstybės lėšos – 4628,88 Eur; steigėjo biudžeto lėšos – 178500 Eur; spec. programų lėšos – 17823,80 Eur; 2 % lėšos – 691,75 Eur; projektų lėšos – 720 Eur; programų „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai vaikams“ lėšos – 1971,35 Eur; kitos papildomai pritrauktos lėšos – 3885,78 Eur;

2019 m. panaudotos lėšos: valstybės lėšos – 275 809 Eur; steigėjo biudžeto lėšos – 210 653 Eur; spec. programų lėšos – 16 414 Eur; 2 % lėšos – 947,87 Eur; projektų lėšos – 870 Eur; programų „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai vaikams“ lėšos – 1 911 Eur; kitos papildomai pritrauktos lėšos – 915,47 Eur;

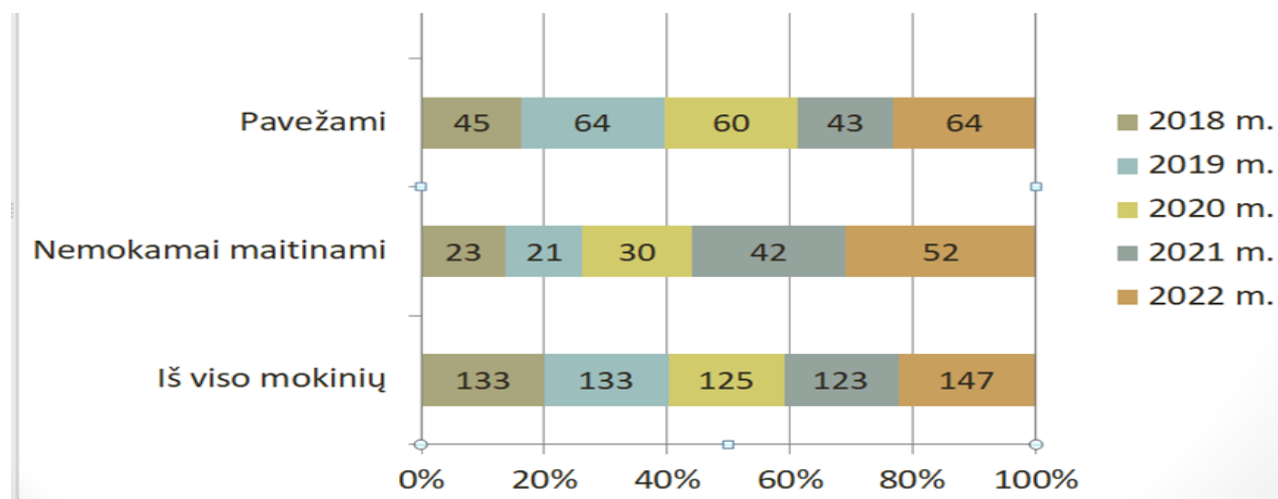
2020 m. panaudotos lėšos: valstybės lėšos – 312 186,41 Eur; steigėjo biudžeto lėšos – 245 775,62 Eur; spec. programų lėšos – 9 815,18 Eur; 1,2 % lėšos – 1322,67 Eur; Valstybės lėšos (nemokamas maitinimas) – 8 361,60; projektų lėšos – 920 Eur; programų „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai vaikams“ lėšos – 1 114,21; Eur; kitos papildomai pritrauktos lėšos – 1 366,68 Eur;

2021 m. panaudotos lėšos: valstybės lėšos – 314 423,58 Eur; steigėjo biudžeto lėšos – 257 834,54 Eur; spec. programų lėšos – 10 431,03 Eur; 1,2 % lėšos – 1039,76 Eur; Valstybės lėšos (nemokamas maitinimas) – 10717,70 Eur; projektų lėšos – 1620,00 Eur; programų „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai vaikams“ lėšos – 1009,28 Eur; kitos papildomai pritrauktos lėšos – 1287,73 Eur;

2022 m. panaudotos lėšos: valstybės lėšos – 391 216,68 Eur; steigėjo biudžeto lėšos – 304 295,00 Eur; spec. programų lėšos – 18 922,00 Eur; 1,2 % lėšos – 1 196,86 Eur; Valstybės lėšos (nemokamas maitinimas) – 12 815,30 Eur; projektų lėšos – 1 278,00 Eur; programų „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai vaikams“ lėšos – 1 332,77 Eur; kitos papildomai pritrauktos lėšos – 3 785,76 Eur.



Socialiniai veiksniai. 2018 m. pabaigoje mokykloje buvo ugdomi 133 ugdytiniai, iš jų 23 mokiniai (22,3 %) gavo nemokamą maitinimą, 45 mokiniai (38,5 %) pavežami iki mokyklos ir atgal; 2019 m. – 133 ugdytiniai, iš jų 21 mokinys (20,4 %) gavo nemokamą maitinimą, 64 mokiniai (57,7 %) pavežami iki mokyklos ir atgal; 2020 m. – 125 ugdytiniai, iš jų 30 mokinių (24 %) gavo nemokamą maitinimą, 60 mokinių (48 %) pavežami iki progimnazijos ir atgal; 2021 m. – 123 ugdytiniai, iš jų 42 mokiniai (45,2 %) gavo nemokamą maitinimą, 43 mokiniai (46,2 %) pavežami iki progimnazijos ir atgal; 2022 m. – 147 ugdytiniai, iš jų 52 mokiniai (35,13 %) gavo nemokamą maitinimą, 64 mokiniai (49,61 %) pavežami iki progimnazijos ir atgal.



2022-2023 m. m.

Šeimos	Mokinių, gyvenančių tokiose šeimose skaičius		Procentas nuo bendro mokinių skaičiaus	
	2017-2018 m. m.	2022-2023 m. m.	2017-2018 m. m.	2022-2023 m. m.
Socialiai remtinios šeimos	14	27	10,7	18,24
Probleminės šeimos	7	9	5,3	6,08
Disfunkcinės (asocialios) šeimos	1	0	0,8	0
Pilnos šeimos	114	131	87	88,5
Nepilnos šeimos	17	17	13	11,5

Progimnazija įsikūrusi apie 10 km į vakarus nuo Elektrėnų savivaldybės centro, Kareivonių gyvenvietėje. Tačiau mokiniai, lankantys progimnaziją, gyvena ir aplinkiniuose kaimuose: Gilučiuose, Naujosiose Kietaviškėse, Kloniniuose Mijaugonyse, Musteniuose, Pastrėvyje, Petrošiškėse, Šuoliuose, Jagėlonyse, Gilūšyje, Verdinėse, Vindžiuliuose, Žikaronyse, taip pat yra atvykstančių iš Elektrėnų miesto bei Kaišiadorių rajono. Mokykla yra strategiškai palankioje vietovėje, kurioje įsikūrusiose įmonėse – UAB „Bauwerk Boen“, UAB „Kietaviškių gausa“, UAB „Balkesta“, UAB „Singlis“, UAB „Bartžuvė“, UAB „Giris“ – dirba daugelio mokinių tėvai. Daugelis šių įmonių yra progimnazijos socialiniai partneriai ir rėmėjai. Glaudžiai bendradarbiaujama su Kietaviškių seniūnija, Kietaviškių bendruomene.

Pagalbą teikia socialinis pedagogas (šiuo metu – vaiko priežiūros atostogose, soc. pedagogo pareigas eina direktoriaus pavaduotojas ugdymui), specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjai. Mokinių sveikatingumą prižiūri visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

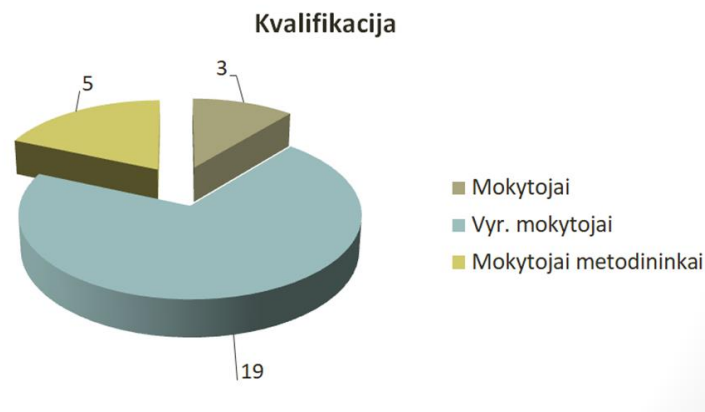
Technologiniai veiksniai. Progimnazijoje diegiamos naujos informacinės – komunikacinės technologijos. Didėja mokinių ir mokytojų galimybės naudotis kompiuteriais. Auga mokytojų pasitikėjimas savo technologijų naudojimo įgūdžiais.

Progimnazijoje iš viso yra 59 kompiuteriai: 44 stacionarūs kompiuteriai, 15 nešiojamų kompiuterių; 20 planšečių. Yra 14 projektorių, 1 fotoaparatas, 1 interaktyvi lenta, 2 kopijavimo aparatai ir 7 spausdintuvai. Progimnazijoje esantys kompiuteriai prijungti prie interneto. Interneto ryšys įvestas į kiekvieną kabinetą. Naudojamas elektroninis dienynas „TAMO“. Progimnazijoje sudarytos galimybės naudotis kopijavimo aparatais, spausdintuvais, informacinėmis technologijomis tiek mokiniams, tiek mokytojams. Auga mokytojų pasitikėjimas savo technologijų naudojimosi įgūdžiais. Mokiniams, jų tėvams, visuomenei žinios apie progimnazijos veiklą skelbiamos progimnazijos interneto svetainėje (www.kietaviskiu.elektrenai.lm.lt), Kietaviškių progimnazijos *Facebook* puslapyje. Progimnazijos mokymosi aplinka pritaikyta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, aktyviam ugdymui(si), mokymui(si), praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kt. veiklai.

Naujų šiuolaikinių technologinių mokymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo(si) kokybę. Informacinės ir komunikacinės technologijos padeda mokiniams įgyti visapusišką išsilavinimą. Svarbu ir toliau tobulinti ir modernizuoti ugdymo procesą, šiuolaikines informacines technologijas paversti efektyvia priemone, sudarant galimybes visiems įgyti deramą informacinį raštingumą.

Žmogiškieji ištekliai. Progimnazijoje dirba 27 pedagoginiai darbuotojai – 2 vadovai (nuo 2020 m. vasario 1 d. vadovauja direktorė Ramunė Matonienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Beata Jocaitytė Bildziukienė, technologijų vyr. mokytoja ir 25 mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai: 18 1–8 kl. mokytojų, 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 3 švietimo pagalbos specialistai (logopedas, specialusis pedagogas, soc. pedagogas) ir 1 bibliotekininkas. 17 dirba pirmąją pareigose, 8 – antrąją.

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacija



Progimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai

	1-8 kl.			IUG	PUG	Švietimo pagalbos specialistai			Iš viso
	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokyt. metodininkai	IU mokytojai	Vyr. PU mokytojai	Vyr. soc. pedagogas	Vyr. logopedas	Spec. pedagogas metodininkas	
Pirmaeilėse pareigose	1	9	2	2	2	1	-	-	17
Antraeilėse pareigose	-	5	1	-	-	-	1	1	8
Iš viso:	1	14	3	2	2	1*	1	1	25

* - gimdymo atostogose

Progimnazijos darbuotojai

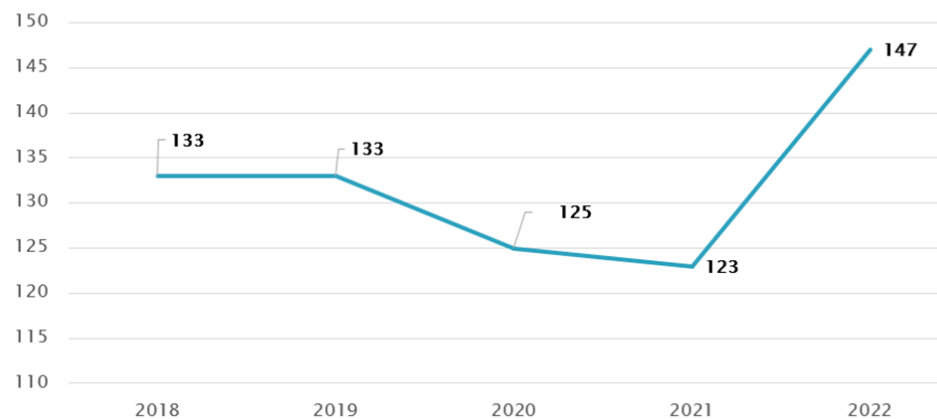
Pedagoginiai darbuotojai	Nepedagoginiai darbuotojai
27	19 (18,75 pareigybės)

Šiuo metu progimnazijoje ugdomi 147 ugdytiniai, iš jų 16 lanko ikimokyklinio ugdymo grupę, 19 – priešmokyklinio ugdymo grupę, 52 – 1–4 klases, 60 – 5–8 klases. 8 mokiniai yra specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokiniai į progimnaziją pavežami mokykliniu geltonuoju autobusu, Elektrėnų sav. komunalinio ūkio autobusu bei progimnazijos transportu.

MOKINIŲ SKAIČIAUS PALYGINIMAS

Metai Grupės/ klasės	2018 m.			2019 m.			2020 m.			2021 m.			2022 m.		
	2018-01-01	2018-09-01	2018-12-31	2019-01-01	2019-09-01	2019-12-31	2020-01-01	2020-09-01*	2020-12-31	2021-01-01	2021-09-01	2021-12-31	2022-01-01	2021-09-01	2021-12-31
IUG	15	16	16	16	17	17	17	17	17	17	16	16	16	17	16
PUG	13	13	14	14	13	13	13	14	13	13	14	14	14	19	19
1-4 klasės	44	44	44	44	40	40	40	35	36	36	39	39	39	51	52
5-10 (8) klasės	58	58	59	59	62	63	63	59	59	59	53	54	54	59	60
Iš viso:	130	131	133	133	132	133	133	125	125	125	122	123	123	146	147

Mokinių skaičiaus kaita 12 mėn. duomenimis



Planavimo sistema. Kietaviškių progimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į kasmetinio įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas trejų metų strateginis planas, metinis veiklos planas, ugdymo planas, mėnesiniai veiklos planai, mėnesiniai ugdomosios veiklos stebėsenos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų programos, neformaliojo švietimo programos. Metinius veiklos planus rengia: metodinė taryba, progimnazijos taryba, mokinių taryba, humanitarinių dalykų metodinė grupė, gamtos ir tikslųjų mokslų metodinė grupė, socialinių dalykų metodinė grupė, meninio ir darbo ugdymo, fizinio ugdymo dalykų metodinė grupė, pradinių klasių mokytojų metodinė grupė, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupių metodinė grupė, 5-8 klasių auklėtojų metodinė grupė, Vaiko gerovės komisija. Taip pat rengiami progimnazijos administracijos, tradicinių mokyklos renginių, specialiojo pedagogo,

socialinio pedagogo, bibliotekos, mokinių ugdymo karjerai veiklos planai, planuojami mokytojų tarybos posėdžiai, ūkinė-finansinė veikla, sudaroma atestacijos programa trejiems metams.

Progimnazijos finansiniai ištekliai:

Pagrindiniai Kietaviškių progimnazijos lėšų šaltiniai:

ML – mokymo lėšos;

SB – savivaldybės biudžeto lėšos;

ES – Europos sąjungos lėšos;

SP – specialiųjų programų lėšos;

RL – rėmėjų lėšos;

1,2 % lėšos, tėvų lėšos.

Veiklos kokybės stebėseną ir vertinimą. Progimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos ugdomosios veiklos stebėseną. Progimnazijos įsivertinimą atlieka veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Progimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Elektrėnų savivaldybės kontrolieriaus tarnyba ir audito skyrius. Progimnazijos veiklą prižiūri Elektrėnų savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius.

PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Metai	Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai	Tobulintini veiklos aspektai
2018 m.	2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant.	2.4.1. Vertinimas ugdymui. Vertinimo kriterijų aiškumas.	2.4.1. Vertinimas ugdymui. Vertinimo kriterijų aiškumas.
2019 m.	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka.	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje.	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.
2020 m.	1.1.1. Asmenybės tapsmas. Socialumas.	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius: Pagalba mokiniui bei Gabumų ir talentų ugdymas.
2021 m.	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui.	2.2.2. Ugdymosi organizavimas. Diferencijavimas ir individualizavimas, suasmeninimas.	2.2.2. Ugdymosi organizavimas. Diferencijavimas ir individualizavimas, suasmeninimas.
2022 m.	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. 3.1.3. Aplinkų bendrakūra.	1.1.1. Asmenybės tapsmas. Gyvenimo planavimas. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas ir individualizavimas, suasmeninimas.	1.1.1. Asmenybės tapsmas 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas Diferencijavimas ir individualizavimas, suasmeninimas.

2022 M. MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

5 AUKŠČIAUSIOS VERTĖS (mokytojai)

- ❖ **Aš gerbiu kiekvieną mokinį – 100 proc. (4 lygis)**
- ❖ Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą – 94 proc. (4 lygis)
- ❖ Skatinu mokinius tobulėti – 88 proc. (4 lygis)
- ❖ Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais – 88 proc. (4 lygis)
- ❖ Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi – 88 proc. (4 lygis)

5 ŽEMIAUSIOS VERTĖS (mokytojai)

- ❖ **Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis – 64 proc. (3 lygis)**
- ❖ Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi – 76 proc. (4 lygis)
- ❖ Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai – 82 proc. (4 lygis)
- ❖ Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas – 82 proc. (4 lygis)
- ❖ Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias – 82 proc. (4 lygis)

2022 M. TĖVŲ, GLOBĖJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

5 AUKŠČIAUSIOS VERTĖS (tėvai)

- ❖ **Aš žinau, kas mano vaikui sekasi – 98 proc. (4 lygis)**
- ❖ Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai – 96 proc. (4 lygis)
- ❖ Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai – 96 proc. (4 lygis)
- ❖ Aš pasitikiu mūsų mokyklos vadovais – 96 proc. (4 lygis)
- ❖ Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. – 93 proc. (4 lygis)

5 ŽEMIAUSIOS VERTĖS (tėvai)

- ❖ **Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 47 proc. (2 lygis)**
- ❖ Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 49 proc. (2 lygis)
- ❖ Mano vaikas padeda mokytis kitiems – 67 proc. (3 lygis)
- ❖ Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves – 68 proc. (3 lygis)
- ❖ Mano vaikas, turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo, gali jas įgyvendinti – 70 proc. (3 lygis)

2022 M. 5-8 KL. MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

5 AUKŠČIAUSIOS VERTĖS (mokiniai)

- ❖ **Mums mokytojai parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių – 93 proc. (4 lygis)**
- ❖ Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai – 90 proc. (4 lygis)
- ❖ Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. – 87 proc. (4 lygis)
- ❖ Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais – 85 proc. (4 lygis)
- ❖ Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra – 84 proc. (4 lygis)

5 ŽEMIAUSIOS VERTĖS (mokiniai)

- ❖ **Man patinka mokytis – 27 proc. (1 lygis)**
- ❖ Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) – 29 proc. (1 lygis)
- ❖ Aš su mokytojais planuoju kaip mokysiuosi toliau – 37 proc. (2 lygis)
- ❖ Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 44 proc. (2 lygis)
- ❖ Mano tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose – 55 proc. (3 lygis)

**IV SKYRIUS
SSGG ANALIZĖ**

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykla atvira ir svetinga. 2. Edukacinės aplinkos įvairios, jaukios, estetiškos, skatinančios kūrybiškumą. 3. Kryptingas progimnazijos veiklos viešinimas. 4. Savarankiškai ir sėkmingai tvarkomi asignavimai. 5. Kompetentingi progimnazijos vadovai. 6. Profesionalūs mokytojai, nuolat tobulinantys dalykines žinias. 7. Įdomi ir naudinga socialinė ir visuomeninė veikla. 8. Skatinamas tarpusavio bendradarbiavimas. 9. Puoselėjama etninė kultūra, tradicijos, pilietiškumas, organizuojami įvairūs tradiciniai progimnazijos renginiai. 10. Geri ryšiai su mokinių tėvais ir Kietaviškių bendruomene. 11. Aktyvi projektinė veikla. 12. Diegiamos vertybės. 13. Mokytojai gerai pažįsta mokinius, glaudūs ryšiai su šeimomis. 14. Geras progimnazijos mikroklimatas ir įvaizdis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamai individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymo turinys pamokoje ir skiriant namų darbus pagal skirtingus mokinių mokymosi poreikius ir galimybes (personalizuotas ugdymas). 2. Mokiniai nepakankamai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, nepakankamai geba kelti tikslus. 3. Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija, mokinių požiūris į mokymą(si). 4. Psichologo pagalbos nebuvimas. 5. Nepakankamas grįžtamasis ryšys pamokoje.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių ir jų šeimų pažinimas sudaro sąlygas tenkinti mokinių poreikius ir siekti aukštesnės ugdymo(si) kokybės. 2. Plėtoti kvalifikacijos tobulinimą įgyjant kompetencijų dėl ugdymo personalizavimo, grįžtamojo ryšio pamokoje. 3. Efektyvesnis skaitmeninio turinio panaudojimas ugdymo(si) procese. 4. Progimnazijos kraštotyros muziejaus panaudojimas ugdymo procese. 5. Įvairių edukacinių aplinkų panaudojimas ugdymo procese. 6. Plėtoti mokinių poreikius ir galimybes atliepiančią neformalųjį švietimą. 7. Didinti pagalbos mokiniui specialistų paslaugų prieinamumą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymosi motyvacijos žemėjimas, nesudarant galimybių mokytis pagal savo gebėjimus. 2. Nepakankamas finansavimas neleidžia atnaujinti mokymo priemonių, įsigyti išmaniųjų technologijų, inventoriaus, o tai stabdo mokymo proceso modernizavimą. 3. Progimnazijos geografinė padėtis palanki mokinių nutekėjimui į miesto mokyklas. 4. Sparčiai vystantis IKT ir jų aktyvus diegimas pralenkia mokytojų kompetenciją ir progimnazijos galimybes. 5. Valstybės vykdoma kaimo mokyklų finansavimo politika gali daryti įtaką progimnazijos patrauklumui.

V SKYRIUS PROGIMNAZIJS VEIKLOS STRATEGIJA

PROGIMNAZIJS VIZIJA

Moderni, bendruomeniška, atvira kaitai ir inovacijoms, nuolat besimokanti, saugi, savo tautos vertybes puoselėjanti progimnazija, sudaranti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui patirti individualią, jo poreikius ir galias atitinkančią sėkmę.

PROGIMNAZIJS MISIJA

Būti bendradarbiaujančia švietimo įstaiga, teikiančia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą (I dalies), kurioje gerai jaučiasi įvairių gebėjimų ir poreikių turintys vaikai ir kiti bendruomenės nariai, skiepijančia pilietines, etnokultūrinės ir tautines vertybes.

FILOSOFIJA

Progimnazijoje visiems bendruomenės nariams turi būti gera ir saugu.

VERTYBĖS

1. Kūrybiškumas.
2. Saugumas.
3. Bendravimas ir bendradarbiavimas.
4. Atvirumas.
5. Tobulėjimas.
6. Atsakomybė.
7. Pilietiškumas.

PROGIMNAZIJS STRATEGINIAI TIKSLAI

I. Prioritetas: Dėmesys mokinių pasiekimams ir pažangai.

1.1. Tikslas: Gerinti ugdymosi pasiekimus, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos, tobulinti ugdytinių matematinę/ pažinimo kompetenciją.

Uždaviniai:

1. Naudodami aktyviusius ir šiuolaikinius ugdymo(si) metodus, IKT, tobulindami grožinio ir negrožinio teksto skaitymo suvokimą, gerinsime mokinių bendrąjį raštingumą, mokomųjų dalykų pasiekimus.
2. Organizuodami įvairiapusišką dalykų turinio pritaikymą ugdymo(si) procese, įvairias individualias ir grupines veiklas, klasėje dirbančių mokytojų pasitarimus, stiprinsime mokinių mokymosi motyvaciją, ugdysime mokėjimo mokytis kompetenciją.

1.2. Tikslas: Stiprinti mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti individualią mokinių pažangą, didinti mokinio atsakomybę už savo akademinis pasiekimus, kurti palankią savitarpio mokymosi aplinką.

Uždaviniai:

1. Vykdydami mokinių individualios pažangos įsivertinimą, organizuodami trišalius pokalbius, tėvų švietimą ir informavimą, kursime saugius ir pozityvius santykius, sieksime kiekvieno mokinio nuolatinės mokymo(si) pažangos.
2. Organizuodami ugdymo(si) proceso įvairiomis formomis veiklas, projektus, bendrus renginius, skatinsime aktyvų tėvų dalyvavimą vaikų ugdyme(si).

II. Prioritetas: Mokytojų lyderystės skatinimas

2.1. Tikslas: Tobulinti mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas, stiprinti mokytojų kolegialų bendradarbiavimą, besimokančios bendruomenės kultūrą.

Uždaviniai:

1. Skatindami mokytojų nuolatinį profesinį tobulėjimą, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stiprinsime dalykines ir bendrąsias kompetencija, įgyvendinsime atnaujintą ugdymo turinį, gerinsime ugdymo kokybę.
2. Taikydami kolegialaus mokymosi modelį, skatinsime mokytojų bendradarbiavimą progimnazijoje, efektyvinsime kolegialų grįžtamąjį ryšį.

3. Skatindami mokytojų kūrybiškumą diegiant metodines inovacijas, skleisdami sukauptą vertingą patirtį, organizuosime metodinės veiklos sklaidą bendradarbiaujant su savivaldybės švietimo įstaigomis socialiniais partneriais.

III. Prioritetas: Kokybiško įtraukiojo ugdymo organizavimas.

3.1.1. Tikslas: Kurti saugią, įtraukią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

1. Modernizuodami įtraukiamam ugdymui(si) palankias progimnazijos edukacines aplinkas, skatinsime individualumą ir saviraišką, visų išteklių, informacijos ir aplinkų prieinamumą kiekvienam besimokančiajam.
2. Teikdami savalaikę ir tikslingą švietimo pagalbą, stiprinsime mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, emocinio saugumo užtikrinimą, kursime motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.

VI SKYRIUS STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 Prioritetas: Ugdymo kokybės tobulinimas.

02 Švietimo ir ugdymo programa

02 01 Sudaryti galimybes gauti aukštos kokybės švietimo ir ugdymo paslaugas pagal savivaldybės gyventojų gebėjimus ir poreikius

1. Strateginis tikslas: Gerinti ugdymosi pasiekimus, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos, tobulinti ugdytinių matematinę/ pažinimo kompetenciją.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo data	Lėšos	Įgyvendintų uždavinių vertinimo kriterijai
1.1.1. Naudodami aktyviuosius ir šiuolaikinius ugdymo(si) metodus, IKT, tobulindami grožinio ir negrožinio teksto	1.1.1.1. Mokinių pasiekimų bei pažangos gerinimas, organizuojant šiuolaikišką, aktyvų ir veiksmingą	Progimnazijos mokytojai Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023–2025 m.	ML	1.1.1.1.1. 100 % mokytojų pamokose pagal poreikį naudoja vaizdo projekcinę įrangą, 90 % mokytojų organizuoja pamokas virtualiose mokymo(si) aplinkose, naudoja skaitmenines mokymo priemones. 1.1.1.1.2. 80 proc. stebėtų pamokų aktyviai

<p>skaitymo suvokimą, gerinsime mokinių bendrąjį raštingumą, mokomųjų dalykų pasiekimus.</p>	<p>ugdymą(si).</p>				<p>taikytos informacinės komunikacinės technologijos, šiuolaikiniai metodai, naudota virtuali mokymosi aplinka. 1.1.1.1.3. Reguliariai analizuojami mokinių pažangos duomenys, 98 proc. 1–4 kl. ir 95 proc. 5–8 kl. mokinių pažangūs. Mokinių, 1–4 kl. ir 5–8 kl. pasiekusių aukštesnį lygį, skaičius 1 % didesnis ar nesumažėjęs. 1.1.1.1.4. 2 kartus per metus organizuojami diagnostiniai testai 4, 5, 8 kl. mokiniams. Diagnostinių testų, NMPP rezultatai išlaikys arba pagerins 0,1 proc. progimnazijos rezultatus, lyginant su šalies ar savivaldybės rezultatais. 1.1.1.1.5. Matematikos pamokose visose klasėse naudojama EDUKA arba EMA mokymosi aplinka, taikomi aktyvūs ugdymo metodai. 2 proc. sumažės mokinių, pasiekusių matematikos patenkinamąjį lygį.</p>
	<p>1.1.1.2. Prasmingų veiklų, orientuotų į rezultatą, patyriminio ugdymo organizavimas, tobulinant teksto suvokimo gebėjimus, gerinant matematikos ir kitų dalykų pasiekimus.</p>	<p>Progimnazijos mokytojai Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>2023–2025 m.</p>	<p>ML SB Rėmėjų lėšos</p>	<p>1.1.1.1.2.1. Kasmet 1–4 ir 5–8 kl. mokiniams ne mažiau kaip 3 kartus per metus vykdomi garsinio skaitymo projektai. 1.1.1.2.2. Surengtos 3 netradicinio ugdymo matematikos dienos „Linksmoji matematika“ 1–4 ir 5–8 kl. mokiniams. 1.1.1.2.3. Kasmet organizuojamos ne mažiau kaip 5 atviros integruotos dalykų pamokos su tiksliaisiais mokslais. 1.1.1.2.4. STEAM priemonių naudojimas ugdymosi procese. 1.1.1.2.5. Patyriminių veiklų organizavimas progimnazijos, miesto ir savivaldybės šalies edukacinėse erdvėse, muziejuose, įmonėse,</p>

			2025 m. 2024–2025 m.		<p>organizacijose.</p> <p>1.1.1.2.6. STEAM dalykų integravimas į ugdomąjį procesą: trumpalaikiai projektai, bandymai ir tyrinėjimai.</p> <p>1.1.1.2.7. Parengta metodinė priemonė „Patyriminio ugdymo veiklos“ ir pristatyta progimnazijos bendruomenei.</p> <p>1.1.1.2.8. Progimnazijoje veikia STEAM neformaliojo švietimo būrelis.</p>
1.1.2. Organizuodami įvairiapusišką dalykų turinio pritaikymą ugdymo(si) procese, įvairias individualias ir grupines veiklas, klasėje dirbančių mokytojų pasitarimus, stiprinsime mokinių mokymosi motyvaciją, ugdysime mokėjimo mokytis kompetenciją.	1.1.2.1. Personalizuoto (suasmeninto) ugdymo organizavimas, stiprinant mokymosi motyvaciją.	Progimnazijos mokytojai Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023–2025 m.	ML SB Rėmėjų lėšos	<p>1.1.2.1.1. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus ir organizuoja mokymąsi individualizuodami ir diferencijuodami, suasmenindami ugdymo turinį.</p> <p>1.1.2.1.2. Diferencijuojamos užduotys (pamokos, atsiskaitomieji darbai, namų darbai ir pan.) fiksuojamos elektroniniame dienyne TAMO, pamokų vertinimo aprašuose, apklausose.</p> <p>1.1.2.1.3. Tikslingai panaudojamos valandos, skirtos mokinių poreikių tenkinimui ir mokymosi pagalbai teikti.</p> <p>1.1.2.1.4. 75 proc. mokinių, kontroliniuose darbuose nepasiekusių patenkinamo lygio, lanko konsultacijas.</p> <p>1.1.2.1.5. 85 proc. mokytojų, sistemingai individualizuojančių ir diferencijuojančių mokinių veiklą, dalijasi patirtimi metodinėse dienos, posėdžiuose.</p> <p>1.1.2.1.6. Kryptingai vykdoma pagalbos specialistų veikla mokymosi motyvacijos stokojantiems bei specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>

		Mokinių taryba			1.1.2.1.7. 5 proc. padaugės mokinių teigiančių, kad jiems patinka mokytis, noriai eina į mokyklą. 1.1.2.1.8. Kiekvienais mokslo metais organizuojamas progimnazijos mokinių forumas. 1.1.2.1.9. 80 proc. mokinių teigia, kad savęs pažinimo veiklos skatina mokymosi motyvaciją.
	1.1.2.2. Mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimas, siekiant geresnių ugdymosi rezultatų.	Klasių auklėtojai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, soc. pedagogas, klasių auklėtojai, ugdymo karjeros specialistas	2023–2025 m. Nuo 2023-09-01 2023–2025 m. 2023–2025 m.	ML SB Rėmėjų lėšos	1.1.2.2.1. Klasių auklėtojai bent kartą per trimestrą organizuoja klasių valandėles savęs pažinimo, pamatuotų uždavinių kėlimo, laiko planavimo klausimais. 1.1.2.2.2. Klasės valandėlės įtrauktos į pamokų tvarkaraštį. 1.1.2.2.3. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių kartu su mokytojais kelia mokymosi tikslus ir juos aptaria. 1.1.2.2.4. Organizuoti 3 komandiniai mokymai mokiniams mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimo tema, kuriuose dalyvauja 80 proc. mokinių. 1.1.2.2.5. Organizuojamos individualios ir / ar grupinės konsultacijos 1–8 kl. mokiniams savęs pažinimo, ugdymo karjerai klausimais, kuriuose dalyvauja 80 proc. progimnazijos mokinių. 1.1.2.2.6. 100 proc. 1–8 kl. mokinių sudarytos sąlygos įgyti karjeros kompetencijų.
2. Strateginis tikslas: Stiprinti mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti individualią mokinių pažangą, didinti mokinio atsakomybę už savo akademinius pasiekimus, kurti palankią savitarpio mokymosi aplinką.					
1.2.1. Vykdydami mokinių individualios pažangos įsivertinimą,	1.2.1.1. Mokinių individualios pažangos stebėjimas,	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas	2023–2025 m.	ML SB Rėmėjų	1.2.1.1.1. Visi mokiniai yra supažindinti su pažangos stebėsenos ir vertinimo/įsivertinimo sistema ir jos svarba personalizuotam

<p>organizuodami trišalius pokalbius, tėvų švietimą ir informavimą, kursime saugius ir pozityvius santykius, sieksime kiekvieno mokinio nuolatinės mokymo(si) pažangos.</p>	<p>atsakomybės už savo akademinis pasiekimus, pažangą ir elgesį ugdymas.</p>	<p>ugdymui Klasių auklėtojai Progimnazijos mokytojai</p>		<p>lėšos</p>	<p>mokymuisi: gebėjimu nusistatyti mokymosi poreikius, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus. 1.2.1.1.2. Visi mokytojai ir mokiniai stebi, analizuoja ir įsivertina ugdymo (si) pažangą. Mokinių asmeninė pažanga fiksuojama įsivertinimo lapuose. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus analizuojami pasiekti rezultatai. 1.2.1.1.3. Vykdoma asmeninės pažangos stebėseną bei jo kontrolė. 1.2.1.1.4. Vykdomos dalykinės ar pagalbos specialistų konsultacijos pagal atskirus grafikus. 1.2.1.1.5. Reguliariai vykdomas savalaikis ir tikslingas mokinių tėvų informavimas apie jų vaikų pasiekimus, mokymosi sunkumus, elgesio problemas. 1.2.1.1.6. 100 proc. mokytojų reguliariai ir nuosekliai vertina mokinių pasiekimus ir pažangą (įrašai TAMO dienyne). 1.2.1.1.7. Ne mažiau nei 75 proc. mokinių įsivertina savo veiklą pamokoje. 1.2.1.1.8. 60-70 proc. mokinių teigia, kad individualios pažangos aptarimas padeda siekti geresnių rezultatų. 1.2.1.1.9. Vykdoma pagalbos mokiniui veikla „Mokinyms-mokiniui“.</p>
	<p>1.2.1.2. Mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas siekiant nuolatinės mokymo(si) pažangos.</p>	<p>Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Klasių auklėtojai Progimnazijos</p>	<p>2023 m. 2023–2025 m.</p>	<p>ML SB Rėmėjų lėšos</p>	<p>1.2.1.2.1. Parengta trišalių pokalbių susitarimų fiksavimo forma. 1.2.1.2.2. Kasmet rengiamos 2 atvirų durų savaitės mokinių tėvams kovo-balandžio ir lapkričio-gruodžio mėn., kurių metų klasių auklėtojai trišaliuose pokalbiuose kartu su</p>

		mokytojai			<p>mokiniu ir jo atstovu aptaria ugdymosi rezultatus, tolesnio ugdymosi tikslus.</p> <p>1.2.1.2.3. Sistemingai vykdomi individualūs pokalbiai pagal situaciją su sunkumų turinčiais mokiniais, mokinių tėvais (įrašai Tamo dienyne).</p> <p>1.2.1.2.4. Kasmet rengiami ne mažiau kaip 2 visuotiniai tėvų susirinkimai, kuriuose aptarti mokinių pažangos, tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo klausimai.</p> <p>1.2.1.2.5. 2 kartus per metus (vasario ir lapkričio mėn.) organizuojamos toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų „Apskritojo stalo diskusijos“, kuriose aptarti mokinių gebėjimų, pažangumo, pagalbos mokiniui klausimai.</p> <p>1.2.1.2.6. 70-80 proc. tėvų ir mokinių teigiamai vertina trišalių pokalbių naudą ugdymosi rezultatams.</p> <p>1.2.1.2.7. 75 proc. mokinių ir 80 proc. tėvų patenkinti mokymosi rezultatais.</p>
1.2.2. Organizuodami ugdymo(si) proceso įvairiomis formomis veiklas, projektus, bendrus renginius, skatinsime aktyvų tėvų dalyvavimą vaikų ugdyme(si).	1.2.2.1. Tėvų įtraukimas į aktyvų dalyvavimą mokinių ugdymo(si) procese.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Klasių auklėtojai Mokytojai	2023–2025 m.	ML SB Rėmėjų lėšos	<p>1.2.2.1.1. 80 proc. tėvų aktyviai dalyvauja vaikų ugdyme, domisi mokinių pasiekimais.</p> <p>1.2.1.1.2. Kasmet organizuojami 2-3 visuotiniai tėvų susirinkimai, kuriuose ne mažiau kaip 2 paskaitos, mokymai mokinių tėvams pedagoginėmis, psichologinėmis ir kitomis temomis.</p> <p>1.2.2.1.3. Kiekvienais metais organizuojama atvirų durų diena 1–8 klasių mokinių tėvams, pamokas veda mokinių tėvai.</p> <p>1.2.2.1.4. Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 3 bendri renginiai, sportinės varžybos, išvykos mokyklos bendruomenei, skatinamas</p>

					<p>bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas neformalioje aplinkoje.</p> <p>1.2.2.1.5. Apie 45 % mokinių tėvų tampa organizuojamų renginių (švenčių, akcijų, susirinkimų ir kt.) dalyviais.</p> <p>1.2.2.1.6. Organizuojami bent vieni mokymai progimnazijos bendruomenei, kuriuose dalyvauja mokiniai, mokytojai, tėvai.</p>
--	--	--	--	--	---

II Prioritetas: Mokytojų lyderystės skatinimas

1. Strateginis tikslas: Tobulinti mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas, stiprinti mokytojų kolegialų bendradarbiavimą, besimokančios bendruomenės kultūrą.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo data	Lėšos	Įgyvendintų uždavinių vertinimo kriterijai
<p>2. 1.1. Skatindami mokytojų nuolatinį profesinį tobulėjimą, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stiprinsime dalykines ir bendrąsias kompetencijas, įgyvendinsime atnaujintą ugdymo turinį, gerinsime ugdymo kokybę.</p>	<p>2. 1.1.1. Palankios aplinkos atnaujintų pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų diegimui kūrimas.</p>	<p>Kompiuterių priežiūros specialistas Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui Progimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai</p> <p>Metodinių grupių pirminikai</p>	<p>2023 m.</p> <p>2023 m.</p> <p>2023 m.</p> <p>2023-2024 m. 1) iki 2023 m. rugsėjo mėn. – 1, 3, 5, 7 klasių; 2) iki 2024 m. rugsėjo mėn. – 2, 4, 6, 8 klasių. 2023 m.</p>	<p>ML</p>	<p>2.1.1.1.1. Progimnazijos tinklalapyje įdiegta skiltis „Ugdymo turinio atnaujinimas (UTA)“, kurioje sukelta visa aktuali informacija, susijusi su UTA.</p> <p>2.1.1.1.2. 100 proc. progimnazijos mokytojų dalyvavę mokymuose, seminaruose, susijusiuose su UTA.</p> <p>2.1.1.1.3. Dalyvauta ne mažiau 2 mokymuose ir/ar seminaruose, skirtuose dirbti pagal atnaujintas programas.</p> <p>2.1.1.1.4. Atnaujinti dalykų ilgalaikiai planai.</p> <p>2.1.1.1.5. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 informacijos, susijusios su kompetencijomis</p>

			2023-2024 m.		grįstų pamokų planavimu, sklaidos susitikimai metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose. 2.1.1.1.6. Progimnazijoje veikia UTA komanda, kuri padeda pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui.
	2.1.1.2. Nuoseklus mokytojų, vadovų asmeninis tobulėjimas, paremtas pokyčių valdymo, ugdymo kokybės analizės ir valdymo kompetencijomis.	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui Progimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2025 m.	ML	2.1.1.2.1. Kvalifikacijos tobulinimas planuojamas metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje, grindžiamas duomenimis. 2.1.1.2.2. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kiekvienais metais ne mažiau kaip 5 dienas dalyvauja tikslinguose, su progimnazijos strategija derančiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 2.1.1.2.3. 95 proc. mokytojų kiekvienais metais dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje. 2.1.1.2.4. 70 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos metu įgytos žinios taikomos pamokose. 2.1.1.2.5. Progimnazijos vadovai per metus dalyvauja bent dviejuose vadybos mokymuose. 2.1.1.2.6. Visi mokytojai tobulina profesines kompetencijas savišvietos būdu: analizuoja metodinę literatūrą, konsultuojasi, reflektuoja planuodami ugdomąją veiklą, formuluodami ugdymo tikslus, pamokos uždavinius.
2.1.2. Taikydami kolegialaus mokymosi modelį, skatinsime mokytojų bendradarbiavimą	2.1.2.1. Mokytojų inovatyvumo, kolegiškumo, kūrybiškumo skatinimas.	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui Progimnazijos mokytojai, švietimo	2023–2025 m.	ML SB Rėmėjų lėšos	2.1.2.1.1. Kasmėt organizuojami 2–3 metodiniai užsiėmimai, skirti gerosios patirties, lankytų kvalifikacinių renginių sklaidai, mokymuisi vieniems iš kitų. 2.1.2.1.2. Kasmėt organizuojamos 2 metodinės

<p>progimnazijoje, efektyvinsime kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p>		<p>pagalbos specialistai</p>			<p>dienos. 80 proc. mokytojų patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas. 2.1.2.1.3. Per trejus metus kiekvienas mokytojas veda ir su kolegomis aptaria 2–4 atviras ar/ir integruotas pamokas. 2.1.2.1.4. Vykdomas kolegialus bendradarbiavimas rengiant projektus, integruotas pamokas ir renginius. 2.1.2.1.5. Kasmet organizuojami 1–2 komandiniai mokymai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos mokytojų. 2.1.2.1.6. Mokytojai bendradarbiauja vadovaudamiesi kolegialaus ryšio principais: organizuojamos atvirų durų savaitės „Kolega-kolegai“ (kiekvienoje metodinėje grupėje 1 kartą per metus). 2.1.2.1.7. Organizuotos 3 progimnazijos bendruomenės narių kultūrinės edukacinės-pažintinės išvykos.</p>
<p>2.1.3. Skatindami mokytojų kūrybiškumą diegiant metodines inovacijas, skleisdami sukauptą vertingą patirtį, organizuosime metodinės veiklos sklaidą bendradarbiaujant su savivaldybės švietimo įstaigomis socialiniais partneriais.</p>	<p>2.1.3.1. Bendradarbiavimo su savivaldybės ir šalies švietimo įstaigomis plėtra</p>	<p>Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Progimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai</p>	<p>2023–2025 m.</p>	<p>ML SB Rėmėjų lėšos</p>	<p>2.1.3.1.1. 25 proc. mokytojų bent kartą per trejus metus parengia pranešimą savivaldybės ar respublikinei konferencijai / renginiui. 2.1.3.1.2. Per trejus metus progimnazijoje organizuojamas vienas metodinis renginys savivaldybės mokytojams. 2.1.3.1.3. Organizuotos 2–3 mokytojų metodinės išvykos į savivaldybės ar šalies švietimo įstaigas pasisemti gerosios patirties. 2.1.3.1.4. Plėtojamas bendradarbiavimas su Elektrėnų savivaldybės švietimo įstaigomis, bent 40 proc. mokytojų dalyvauja kitų savivaldybės mokyklų organizuojamose gerosios patirties renginiuose.</p>

3 Prioritetas: Kokybiško įtraukiojo ugdymo organizavimas.

Strateginis tikslas 3.1. Kurti saugią, įtraukią ir motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo data	Lėšos	Įgyvendintų uždavinių vertinimo kriterijai
3.1.1. Modernizuodami įtraukiamam ugdymui(si) palankias progimnazijos edukacines aplinkas, skatinsime individualumą ir saviraišką, visų išteklių, informacijos ir aplinkų prieinamumą kiekvienam besimokančiajam.	3.1.1.1. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių diegimo ugdymo(si) procese plėtra, naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencijų tobulinimas.	Direktorius Ūkio dalies vedėjas Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Progimnazijos mokytojai	2023 m. 2023–2025 m.	ML ML SB	3.1.1.1.1. Įrengtas interaktyvus ekranas metodiniame kabinete, suorganizuoti mokymai mokytojams. 3.1.1.1.2. Kasmet 2 proc. didėja mokytojų, ugdymo procese naudojančių interaktyvias priemones, 1 proc. didėja mokinių daroma pažanga. 3.1.1.1.3. Atlikta IKT priemonių panaudojimo analizė. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų naudoja skaitmeninį turinį. 3.1.1.1.4. 100 % mokytojų pamokose pagal poreikį naudoja vaizdo projekcinę įrangą. 3.1.1.1.5. Įsigyti nauji ir/ar atnaujinami jau esami skaitmeniniai mokymo(si) ištekliai, priemonės, informacinių ir komunikacinių technologijų įranga. 3.1.1.1.6. Pagal poreikį organizuojami mokytojų skaitmeninio raštingumo mokymai, padėsiantys perteikti atnaujintą ugdymo turinį, planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, bendradarbiauti su kitais mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais). 3.1.1.1.7. Visose patalpose veikia WiFi ryšys, pagerinta interneto ryšio paslaugų

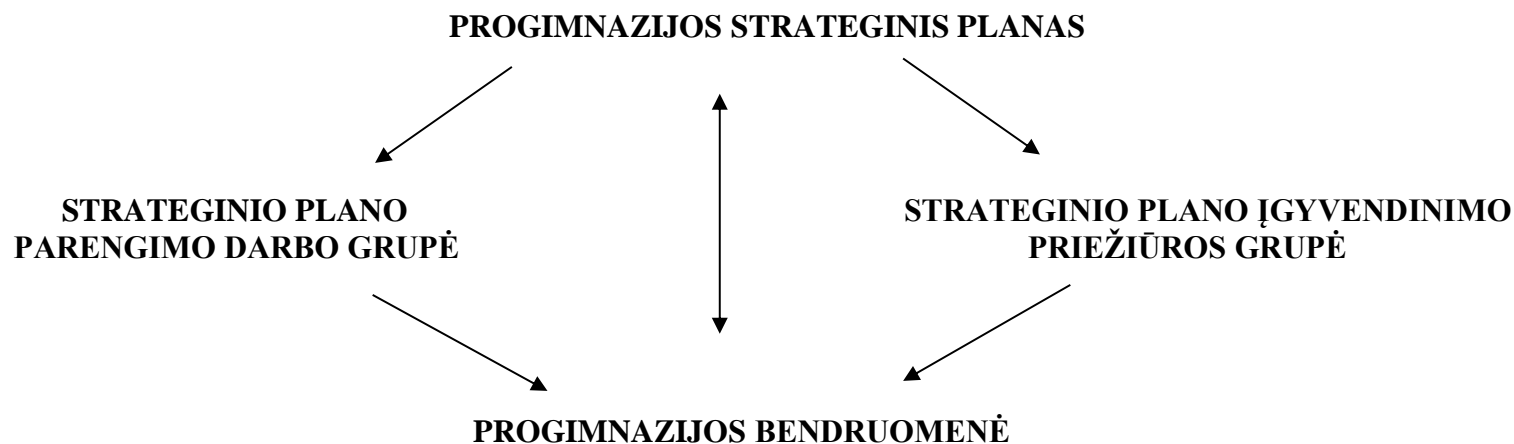
		Direktorius Kompiuterių priežiūros specialistas	2025 m.		kokybė. 3.1.1.1.8. Patobulinta progimnazijos interneto svetainė.
	3.1.1.2. Funkcionalios ir dinamiškos ugdymo(si) aplinkos puoselėjimas, formaliojo ir neformaliojo ugdymo(si) programų įvairovės užtikrinimas, mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas.	Direktorius Direktoriaus pavduotojas ugdymui Progimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2025 m.	ML SB Rėmėjų lėšos	3.1.1.2.1. 85 proc. mokytojų bent kartą per trimestrą veda pamokas kitose erdvėse. 3.1.1.2.2. Kuriamos įvairios poilsio zonos prasmingam tarpusavio bendravimui ir savivaldžiam mokymuisi. 3.1.1.2.3. Įrengiant poilsio zonas į planavimą, dekoravimą, konstravimą įtraukta 40 % mokinių. 3.1.1.2.4. 100 proc. mokinių užtikrinama saugi, priimanti aplinka. 3.1.1.2.5. Ne mažiau kaip 75 proc. tėvų ir mokinių teigiamai vertina progimnazijos klimatą. 3.1.1.2.6. Pradinėse klasėse įrengiami „nusiramino kampeliai“. 3.1.1.2.7. Stiprinamas neformalusis švietimas: plečiamas neformaliųjų veiklų pasirinkimas. Kasmet atnaujinama neformaliojo švietimo programų pasiūla, orientuota į mokinių poreikius ir progimnazijos veiklos kryptis. 3.1.1.2.8. Apie 80 % mokinių dalyvauja neformaliajame švietime. 3.1.1.2.9. Reguliariai vykdoma neformaliojo švietimo stebėseną, gerinama paslaugų kokybė. 75 proc. tėvų ir mokinių palankiai vertina neformaliojo švietimo kokybę. 3.1.1.2.10. Progimnazijos renginiai

					susieti su keliamais tikslais, ugdomomis vertybėmis.
3.1.2. Teikdami savalaikę ir tikslingą švietimo pagalbą, stiprinsime mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, emocinio saugumo užtikrinimą, kursime motyvuojančią ugdymo(si) aplinką.	3.1.2.1. Tikslingos švietimo pagalbos teikimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Progimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2025 m.	ML SB Rėmėjų lėšos	3.1.2.1.1. Pagal progimnazijos galimybes įgyvendinimos PPT rekomendacijos. 3.1.2.1.2. 100 proc. mokinių pagal progimnazijos galimybes gauna reikiamą švietimo pagalbą. 3.1.2.1.3. Įsteigtas 0,25 psichologo etatas, sudarytos sąlygos mokinių psichologinės pagalbos gavimui. 3.1.2.1.4. Sudarytos sąlygos progimnazijoje kiekvienam vaikui ugdytis pagal savo poreikius ir galimybes. 3.1.2.1.5. Kasmet kartą per trimestrą organizuojami mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimai, diskusijos švietimo pagalbos gerinimo klausimais. 3.1.2.1.6. 80 proc. mokinių ir tėvų palankiai vertina švietimo pagalbos teikimą.
	3.1.2.2. Gabių mokinių ugdymas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Progimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023–2025 m.	ML SB Rėmėjų lėšos	3.1.2.2.1. Patobulintas ir sėkmingai įgyvendinamas Gabių ir talentingų mokinių skatinimo tvarkos aprašas. 3.1.2.2.2. 50 proc. gabių mokinių dalyvauja savivaldybės ir / ar šalies dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose. 3.1.2.2.3. 1 proc. didesnis mokinių, tapusių prizininkais, skaičius. 3.1.2.2.4. 95 proc. gabių ir talentingų mokinių kasmet aktyviai dalyvauja progimnazijos, Kietaviškių

					bendruomenės, Elektrėnų savivaldybės renginiuose. 3.1.2.2.5. Kasmet bent 1 progimnazijos mokinys paskatinamas Elektrėnų savivaldybės gabių ir talentingų mokinių pagerbimo šventėje.
--	--	--	--	--	---

**VII SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

PROGIMNAZIJS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS STRUKTŪRA:



STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS PROCESAS

7.1. Elektrėnų sav. Kietaviškių progimnazija 2023–2025 m. strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja strateginį planą.

7.2. Progimnazijos strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat, kasmet metų pabaigoje peržiūrimas planas, pagal progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pateiktą ataskaitą jis gali būti koreguojamas.

7.3. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu, pristato plano pakeitimus mokytojų tarybos ir progimnazijos tarybos posėdžiuose prieš prasidedant naujiems kalendoriniams metams.

7.4. Progimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar progimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos.

TIKSLŲ PASIEKIMO KONTROLĖ

1 Tikslas			
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Įgyvendinimo laikas
1 uždavinys			
2 uždavinys			
3 uždavinys			
Išvada apie pasiektą tikslą:			

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.